

## Отчет по результатам самообследования за 2016-2017 учебный год

1. Общая характеристика учреждения.
2. Информация о руководящем и педагогическом составе.
3. Анализ итогов образовательной деятельности за 2016-2017 учебный год.
4. Задачи и планируемые мероприятия по решению выявленных проблем на 2017-2018 учебный год.

Целями проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноармейской средней общеобразовательной школы Орловского района Ростовской области являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Отчёт подготовлен в соответствии с Пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 года).

### 1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красноармейская средняя общеобразовательная школа (сокращенное наименование МБОУ Красноармейская СОШ) расположено по адресу: Российская Федерация, 347500, Ростовская область, Орловский район, поселок Красноармейский, улица Кирова, 37, контактный телефон 8 (86375) 21-5-40, e-mail – [osshkrasn@orlovsky.donpac.ru](mailto:osshkrasn@orlovsky.donpac.ru)., официальный сайт - [www.mbou-http://k-soch.gauro-riacro.ru](http://www.mbou-http://k-soch.gauro-riacro.ru). Учредителем школы и собственником ее имущества является муниципальное образование «Орловский район».

Функции и полномочия учредителя школы от имени муниципального образования «Орловский район» исполняет Управление образования Орловского района.

Функции и полномочия собственника имущества школы от имени муниципального образования «Орловский район» исполняет Комитет по имуществу Орловского района.

Устав утвержден постановлением Главы Администрации Орловского района от 08.04.2015 года № 260 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноармейской средней общеобразовательной школы».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 61Л01 № 0000082, регистрационный номер 2831, выдана 18 сентября 2012 года:

#### Общее образование

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

#### Дополнительное образование

- дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации серии ОП № 025846, регистрационный номер 1821, выдано 22 мая 2012 года. Перечень общеобразовательных программ, прошедших аккредитацию:

— начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

Численность и состав обучающихся.

По состоянию на 01 июня 2017 года в школе обучалось 356 обучающихся (20 классов), из них:

в начальной школе – 131 обучающихся (8 классов),

в основной школе – 192 обучающихся (12 классов),

в старшей школе – 33 обучающихся (2 класса).

По состоянию на 01 июня 2017 года численность персонала всего - 50 человек: 28 учителя, администрации – 5, других педагогических работников – 4, обслуживающего персонала – 13.

## 2. Информация о руководящем и педагогическом составе школы

Директор	ГРИШИНА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА, 1976 года рождения, образование высшее, специальность: «Экономист. Финансы и кредит», дополнительное профессиональное образование «Менеджмент в образовании»
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	МОЙСЕЕНКО ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА, 1980 года рождения, образование высшее, специальность «Специальная педагогика и психология», дополнительное профессиональное образование «Менеджмент в образовании»
Заместитель директора по воспитательной работе	ИВАЩЕНКО СВЕТЛАНА ГЕОРГИЕВНА, 1973 года рождения, образование высшее, специальность «Педагогика и методика начального образования», дополнительное профессиональное образование «Менеджмент в образовании»
Заместитель директора по административно- хозяйственной работе	ЯКОВЕНКО СЕРГЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, 1954 года рождения, образование среднее специальное, специальность «Механизация сельского хозяйства», квалификация «Техник-механик»
Педагог-психолог	ИЛЮКОВИЧ ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА, 1958 года рождения, образование высшее, специальность «Психология»
Педагог-библиотекарь	ЛОКТИОНОВА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА, 1974 года рождения, образование высшее, специальность: «Экономист по бухгалтерскому учету и аудиту»
Старший вожатый	ПАВЛИК НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА, 1973 года рождения, образование высшее, специальность «Педагогика и методика начального образования»,

### 3. Анализ итогов образовательной деятельности за 2016-2017 учебный год.

МБОУ Красноармейская СОШ (далее – школа) является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Деятельность участников образовательных отношений в 2016-2017 учебном году регламентировалась Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО и ООО, нормативно-правовой базой федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами школы.

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики, заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики, школьная документация, анализ результатов административных контрольных работ, ВПР, мониторинговые обследования, результаты государственной итоговой аттестации учащихся, работа с педагогическими кадрами.

Цель анализа:

- Оценка результатов деятельности педагогического коллектива.
- Определение путей совершенствования работы школы.
- Определение целей и основных задач на новый учебный год.

Основными приоритетами развития школы, соответственно, главными целями работы в 2016-2017 учебном году являлись:

<b>Обеспечение организационных и методических условий для перехода на ФГОС ООО</b>
Изменение содержания образования в связи с переходом на ФГОС ООО (6 класс) и продолжением внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5-6 классах
— Проведение обучающих семинаров с педагогами школы, нацеленных на осмысление и принятие инновационного характера ФГОС, распространение передового опыта коллег по реализации ФГОС.
— Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования по организации внеурочной деятельности учащихся.
— Обеспечить тесную связь урочной и неурочной деятельности;
— Продолжение и расширение области использования УМК нового поколения по учебным предметам
— Создание эффективной системы диагностики новых результатов, отбор оптимальных инструментов диагностики результатов.
— Обеспечить сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся.
— Обеспечение высокого качества знаний выпускников, готовности к продолжению образования, успешной социализации в профессиональной деятельности.

— Активное участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня по всем предметам.
<b>Обеспечение организационных и методических условий для получения школьниками качественного образования</b>
— Мотивирование педагогов на использование продуктивных здоровьесберегающих образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода в образовании (прежде всего информационных, проектной методики, деятельностного подхода, дифференцированного обучения и др.), позволяющих реализовывать идеи компетентностного подхода.
— Использование дифференциации учебной деятельности учащихся с учетом уровня их развития (одаренные дети, слабоуспевающие и неуспевающие).
— Совершенствование форм работы с мотивированными обучающимися, введении в практику проведение интеллектуальных марафонов, научно-практических конференций учащихся.
— Повысить требования к объективности оценки учебных достижений учащихся.
— Обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся 9,11 классов в период подготовки к ГИА, дифференцировать работу обучающихся по целевым группам при подготовке к ГИА по обязательным предметам в соответствии со своевременно выявленными запросами обучающихся.
— Совершенствование системы содержательной и организационной преемственности между уровнями образования, интеграция общего и дополнительного образования.
<b>Реализация программы воспитания и социализации обучающихся посредством:</b> — <b>духовно-нравственного развития;</b> — <b>профессиональной ориентации;</b> — <b>формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.</b>
— Расширения взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, с органами полиции, больницы и другими заинтересованными организациями, расширение сетевого участия в социальных проектах
— Сохранение и укрепление физического, нравственного, морального здоровья, приобщение всех участников образовательных отношений к здоровому образу жизни

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив и администрация школы продолжили работу по реализации программы развития школы, ООП НОО и ООУ. На базе школы созданы материальные и санитарно -гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Организована система дополнительного образования детей на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательных отношений. Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей поселка и близлежащих хуторов. Статистика контингента обучающихся представлена в таблице.

### Контингент обучающихся

Классы	Количество учащихся			
	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2015-2016 учебный год
1-4 классы	160	144	132	131
5-9 классы	181	194	188	192
10-11 классы	44	33	31	33
Всего обучающихся	385	371	351	356
Средняя наполняемость классов	18,33	18,55	17,55	17,8

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что контингент обучающихся остается практически постоянным (небольшое уменьшение численности обучающихся). Отчисления обучающихся из школы из-за неуспеваемости в этом учебном году не было, вопрос охвата детей всеобучем решен положительно.

Организация и содержание образовательной деятельности школы регламентировались основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования.

Особенностями организации образовательной деятельности школы являются:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;
- создание условий для образования детей с особыми образовательными способностями;
- создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- диагностика и мониторинг развития учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с различными образовательными способностями.

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год был составлен на основании регионального примерного недельного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждого уровня.

Учебный план для обучающихся 1-6-х классов обеспечивал реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС НОО и ООО, для 7-11 классов учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

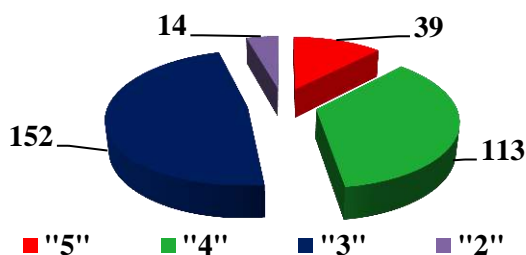
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была направлена на усиление обязательной части учебных предметов предметных областей и ведение курсов, программы которых направлены на реализацию запросов социума, сохранение здоровья. Часы из компонента образовательного учреждения использовались для укрепления содержания образовательных программ по учебным предметам федерального компонента.

Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. Все рабочие программы прошли процедуру рассмотрения, принятия и утверждения.

Реализация содержания ООП определило следующее качество образовательной подготовки обучающихся в 2016-2017 учебном году:

- 1) образовательные программы по всем предметам учебного плана МБОУ Красноармейской СОШ на 2016-2017 учебный год реализованы в полном объёме;
- 2) результаты промежуточной аттестации обучающихся в 2016-2017 учебном году:

Общее количество учащихся		«5»	%	«4», «5»	%	«2»	%	УО	КО
								%	%
2-4 классы	93	18	19%	41	44%	1	1%	99	63
5-9 классы	192	17	9%	55	29%	13	7%	93	38
10-11 классы	33	4	12%	17	51%	0	0%	100	64
итого		39	12%	113	36%	14	4%	96	48



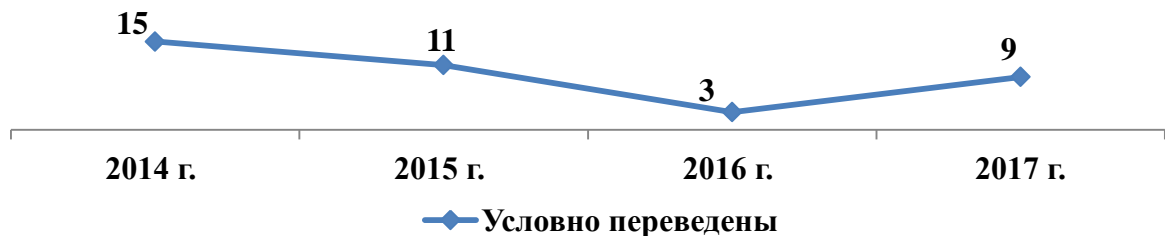
В 1-х классах учебные достижения обучающихся не оцениваются отметкой, а даётся лишь качественная оценка деятельности первоклассника.

- 3) условно переведены в следующий класс с академической задолженностью 9 человек:

№	клас с	Ф.И. учащегося	Предмет	ФИО ответственного учителя
1.	7б	Руденко Александр	Математика	Замуреева С.В.
			Русский язык	Кулешова Н.М.
2.	8а	Сарычев Геннадий	Русский язык	Сычева И.В.
			Литература	Сычева И.В.
			Алгебра	Замуреева С.В.
			Геометрия	Замуреева С.В.
3.	8а	Соловьев Михаил	Физкультура	Василенко А.П.
			Русский язык	Сычева И.В.
			Литература	Сычева И.В.
4.	8б	Скоробогатый Федор	Алгебра	Замуреева С.В.
			Геометрия	Замуреева С.В.

			Геометрия	Маяк И.В.
5.	8б	Щербина Виктория	Алгебра	Маяк И.В.
6.	9а	Денисенко Даниил	Алгебра	Маяк И.В.
			Геометрия	Маяк И.В.
7.	9б	Буглов Анатолий	Алгебра	Маяк И.В.
8.	9б	Чмыхалова Диана	Алгебра	Маяк И.В.
			Геометрия	Маяк И.В.
9.	9б	Мусхаджиев С.	Алгебра	Маяк И.В.
			Геометрия	Маяк И.В.
			Русский язык	Кулешова Н.М.
			Литература	Кулешова Н.М.

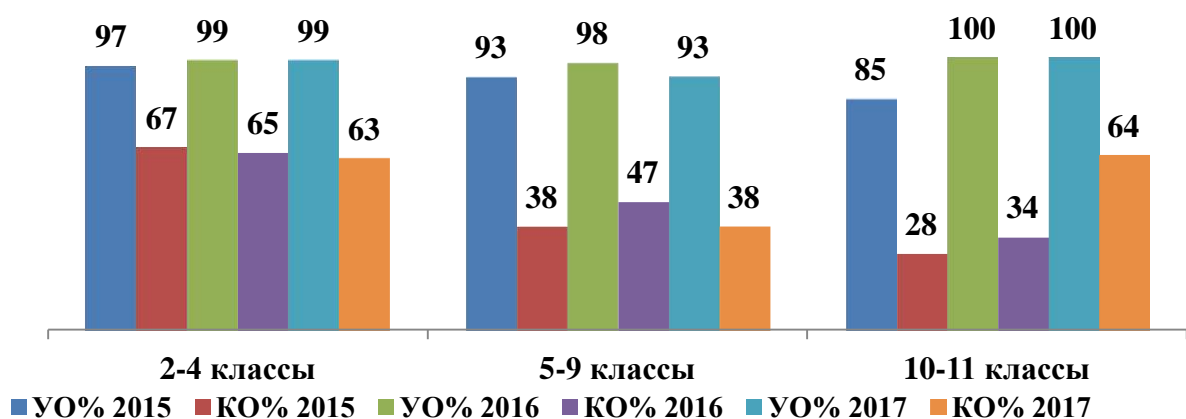
Количество условно переведенных обучающихся по годам (в графике):



В 2016-2017 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается увеличение количества обучающихся, условно переведённых в следующий класс на 6 человек. Количество обучающихся, условно переведенных в следующий класс, остается высоким. Этот факт имеет следующее объяснение:

- отсутствие со стороны учителей индивидуального подхода к обучающимся и отсутствие условий для успешного обучения данных обучающихся,
- ненадлежащий контроль администрации школы за реализацией дифференцированного подхода к слабоуспевающим обучающимся,
- низкий уровень интеллектуального развития, учебной мотивации и несформированность УУД у данных обучающихся,
- отсутствие должного контроля и помощи детям со стороны родителей.

Сравнение результатов обучения на разных уровнях общего образования (в графиках):



Сравнительный анализ уровня обученности и качества обучения на трех уровнях обучения позволяет сделать следующие выводы:

— в 2016-2017 учебном году по сравнению с прошлым годом зафиксирован стабильный показатель уровня обученности в 99% и снижение качества обучения на 2% на уровне начального общего образования;

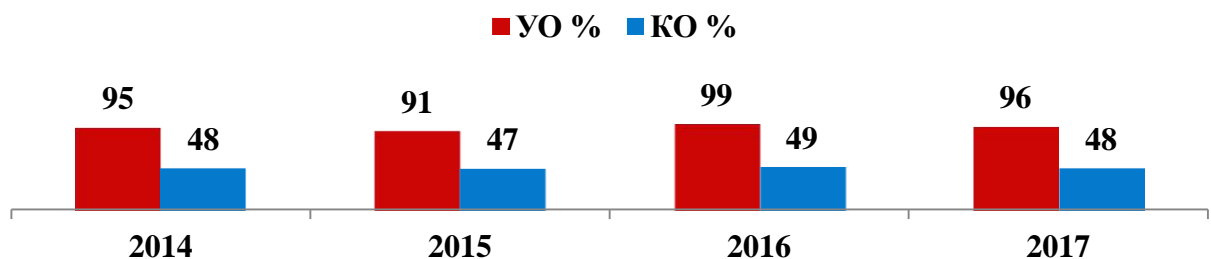
— на уровне основного общего образования произошло снижение уровня обученности на 5% и снижение качества обучения на 9% ;

— повысилось качество обучения на 30% на уровне среднего общего образования, а уровень обученности стабильно высокий составил 100%.

Потенциалом для повышения качества обучения являются обучающиеся, имеющие по итогам учебного года одну отметку «3»:

Классы	Количество учащихся, имеющих одну отметку «3»	% от общего количества учащихся
2-4	10	10,75
5-9	12	6,25
10-11	1	3
Всего	23	6

**Сравнение результатов обучения по школе за период с 2012 по 2017 год (в графике):**



Результаты сравнительного анализа уровня обученности и качества обучения в школе свидетельствуют о том, что в 2016-2017 учебном году уровень обученности понизился на 3%, качество обучения ниже результатов прошлого года на 1%.

Вопрос систематического контроля образовательной деятельности явился одним из основных в управлении. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательной деятельности в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты. Внутришкольный контроль как система управленческих действий был



направлен на выявление соответствия результатов образовательной деятельности в школе, действующим директивным установкам и нормативным документам. Главной целью контроля являлась задача реализации плана работы школы, разделы которого и были основными направлениями внутришкольного управления. К наиболее значимым в системе объектов контроля были определены вопросы:

1. Организация образовательного процесса в соответствии с Уставом школы, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

2. Контроль, анализ, оценка и коррекция состояния и результатов образовательной деятельности.

4. Мониторинг качества образования.

5. Контроль и анализ обучающей и воспитательной деятельности педагогических кадров.

6. Организация профилактики негативных моментов (неуспеваемости, пропусков уроков, перегрузки школьников).

7. Планирование, организация, руководство и контроль работы с педагогическими кадрами школы.

8. Планирование и организация государственной итоговой аттестации учащихся.

9. Контроль за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.

10. Уровень преподавания учебных предметов, ход обучения, воспитание и развитие учащихся.

11. Работа с семьей, общественностью по воспитанию и обучению детей.

12. Исполнение нормативных документов и принятых решений.

Формы контроля, используемые в 2016-2017 учебном году:

— классно-обобщающий контроль в 5-9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, формирование УУД);

— тематический;

— состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения;

— административный контроль за уровнем сформированности УУД по предметам (входной контроль, рубежный контроль, промежуточный контроль, предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах).

Одной из главных задач системы управления в школе является обеспечение организационных и методических условий для получения школьниками качественного образования.

Для решения поставленной задачи были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Мотивирование педагогов на использование продуктивных здоровьесберегающих образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода в образовании (прежде всего информационных, проектной методики, деятельностного подхода, дифференцированного обучения и др.), позволяющих реализовывать идеи компетентностного подхода.

2. Использование дифференциации учебной деятельности учащихся с учетом уровня их развития (одаренные дети, слабоуспевающие и неуспевающие).

3. Совершенствование форм работы с мотивированными обучающимися, введение в практику проведение интеллектуальных конкурсов, участие в дистанционных олимпиадах.

4. Повышение требования к объективности оценки учебных достижений учащихся.

5. Создание условий для обеспечения индивидуального сопровождения обучающихся 9,11 классов в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, дифференцирование работы обучающихся по целевым группам при подготовке к ГИА по обязательным предметам в соответствии со своевременно выявленными запросами обучающихся.

6. Совершенствование системы содержательной и организационной преемственности между уровнями образования, интеграция общего и дополнительного образования.

Реализация данных мероприятий осуществлялась в соответствии с планом функционирования внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноармейской средней общеобразовательной школы на 2016-2017 учебный год. В течение года проводилась работа по повышению качества деятельности службы мониторинга: составлен план работы на 2016-2017 учебный год, определены основные задачи и сроки их реализации по основным направлениям ее деятельности (мониторинг уровня педагогической квалификации учителя, мониторинг качества образовательных достижений обучающихся, мониторинг по результатам внедрения ФГОСов, мониторинг воспитательной работы, здоровьесбережения, психологический мониторинг).

В рамках мониторинга уровня педагогической квалификации учителя продолжена работа по выявлению методических затруднений учителей (собеседование, посещение уроков учителей и рекомендации на основе анализа посещенных уроков). По результатам посещения уроков был сделан вывод о том, что большинство учителей проводит уроки в соответствии с требованиями ФГОС. Уроки носят развивающий характер, содержание уроков соответствует формам организации учебной деятельности, осуществляется деятельностный подход в обучении (Марышева Е.В., Филатова Л.И., Яценко О.В., Кутько Н.Н., Василенко А.П., Логачева С.В., Петренко Т.Е., Петросян А.С., Петросян Н.Н., Сычева И.В., Маяк И.В., Шитикова Т.А., Замуреева С.В.) Однако, по-прежнему слабым звеном учителя остается организация деятельности учащихся по целеполаганию на различных этапах урока. В связи с этим необходимо запланировать и провести обучающие семинары для учителей по изучению и освоению различных методических приемов формирования действий целеполагания у учащихся.

Целью мониторинга воспитательной работы являлась оценка уровня воспитанности учащихся, результативность участия в конкурсах, спортивных соревнованиях, состоянии здоровья учащихся.

С целью мониторинга показателей здоровья обучающихся школа продолжила участие в реализации пилотного проекта в образовательных учреждениях Ростовской области, осуществляемого Региональным центром здоровьесбережения в сфере образования. В рамках проекта осуществлялось диагностическое обследование уровня психофизиологического развития и особенностей здоровья обучающихся 1-11 классов на аппаратно-программном комплексе АРМИС. Результаты обследования предоставлены родителям обучающихся.

**Распределение учащихся по группам здоровья  
в 2016-2017 учебном году (на 01.05.2017)**

Классы	Кол-во уч-ся	Группы здоровья							
		1 групп а	2 групп а	3 групп а	4 групп а	Основн.	Подгот.	Спец.	Освоб.
1-4	135	68	61	6	-	131	4	-	-
5-9	179	102	72	5	-	174	4	1	-
10-11	34	23	10	1	-	31	2	1	-
Всего	348	193	143	12	-	336	10	2	-

Школьная медицинская сестра осуществляет ежегодный мониторинг заболеваемости учащихся (2013-2017 годы):

Классификация заболеваний по системам органов	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
Сердечно-сосудистая система			
Дыхательная система			
Пищеварительная система	21	21	21
Мочеполовая система			
Эндокринная система			
Кожа	2	2	2
Кровеносная система			
Нервная система	1	1	1
Органы зрения	36	36	38
ЛОР	2	2	2
Опорно-двигательная система			
Инфекции			
Прочие заболевания			

На основании анализа статистических данных заболеваемости среди обучающихся можно сделать вывод о стабильности показателей, кроме показателей по заболеваемости органов зрения. При организации образовательной деятельности необходимо значительно уделять внимание реализации технологий здоровьесбережения.

Для осуществления психологического мониторинга педагогом-психологом проводилась входная диагностика в 1-х классах, диагностика воспитанности в классах, требующих особого внимания; диагностика уровня адаптации в 1-х классах; диагностика уровня адаптации в 5-х классах; комплексная диагностика готовности детей к школе (у дошкольников, поступающих в 1-й класс); диагностика интеллекта у обучающихся 9-х классов (ШТУР); диагностика и сопоставительный анализ познавательной сферы у первоклассников. Результаты проведенных диагностик доводились до сведения классных руководителей и родителей обучающихся.

На основании договоров с родителями о разрешении на работу педагога-психолога с ребенком, проводилась работа по коррекции развития младших школьников в группах: по развитию познавательной сферы, по коррекции отклоняющегося поведения, по развитию мелкой моторики.

Мониторинг качества образовательных достижений обучающихся во 2-11 классах по предметам учебного плана проводился в несколько этапов:

диагностика остаточных знаний (входной контроль), административные контрольные работы за 1 полугодие (рубежный контроль) по математике, русскому языку во 2-10-х классах, физике в 11-х классах, по обществознанию 9-е, 11-е классы; административные контрольные работы в марте по биологии, истории, обществознанию (10-е классы); по химии, информатике и ИКТ в 11-ом классе; итоговый контроль за год:

в 2-4 классах – русский, математика;

в 5-х классах – русский язык;

в 6-х классах – математика;

в 7-х классах – русский язык;

в 8-х классах - русский язык, алгебра.

В 10-х классах проводился итоговый контроль по материалам и технологии ЕГЭ. На итоговый контроль были вынесены три учебных предмета: обязательные предметы - русский язык, алгебра и начала анализа и один предмет по выбору обучающихся из числа предметов ЕГЭ (литература, физика, химия, биология, история, обществознание, география, информатика и ИКТ, иностранный язык).

Для оптимизации нагрузки обучающихся 4 классов в 2016-2017 учебном году было решено использовать результаты ВПР по математике и русскому языку в качестве итогового контроля.

В рамках реализации соглашения между Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и Правительством Ростовской области о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Ростовской области на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы от 10.06.2016 № 23, в целях получения достоверной информации о качестве образования в общеобразовательных организациях Ростовской области, а также на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 06.10.2016 № 671 «О проведении регионального исследования качества образования по английскому языку и по информатике в общеобразовательных организациях Ростовской области», приказа УО Орловского района от 10.10.2016 №534 «О проведении РИКО по английскому языку и информатики в ОО Орловского района» учащиеся школы принять участие 25 октября 2016 года в РИКО по английскому языку для обучающихся 5-х и 8-х классов и по информатике для обучающихся 10-х классов. Школьным координатором, ответственным за проведение РИКО-октябрь 2016 года, была назначена Е.Н. Моисеенко, заместитель директора по УВР.

В школе были созданы необходимые условия и обеспечено соблюдение процедур проведения «РИКО – октябрь 2016»; организовано своевременное и в полном объеме заполнение всех контекстных данных об образовательной организации; организовано анкетирование учителей-предметников, которые работают с обучающимися, участвующими в «РИКО – октябрь 2016».

Работа по информатике для 10 класса содержала 11 заданий базового уровня сложности и 7 заданий повышенного уровня сложности. Предполагаемый результат выполнения заданий базового уровня сложности - 60-100%. Для оценки достижения базового уровня использовались задания с записью краткого ответа. Достижение уровня повышенной подготовки проверялось с помощью заданий с кратким и развернутым ответами.

Выполнение каждого задания оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным, если учащийся дал ответ, соответствующий коду верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий, равно 18. Основные результаты РИКО по информатике и ИКТ 2016 года представлены в таблице.

№ п/п	Первичный балл	Процент выполнения	Отметка
1.	10	55	3
2.	16	88	5
3.	14	77	4
4.	13	72	4
5.	14	77	4
6.	9	50	3
7.	14	77	4
8.	12	66	4
9.	15	83	4
10.	15	83	4
11.	16	88	5
12.	15	83	4
13.	16	88	5
14.	17	94	5
15.	16	88	5
16.	14	77	4
		<b>Средний балл</b>	<b>4,2</b>

Из таблицы следует, что средний балл (по 5-балльной шкале) по информатике и ИКТ - 4,2, что выше по району.

Кол-во писавших работу	У/О %	К/О %
16	100	88

Сравнительный анализ результатов работы на основании представленных таблиц дает возможность определить уровень освоения содержания государственных программ учащимися по предмету, а также выявить круг проблем, требующих принятия управленческих решений по качеству подготовки учащихся.

Распределение участников по полученным первичным баллам

	Диапазон первичных баллов							
	«2»	«3»		«4»			«5»	
баллы	<b>0-49</b>	<b>50</b>	<b>55</b>	<b>66</b>	<b>72-77</b>	<b>83</b>	<b>88</b>	<b>94</b>
Кол-во учащихся	0	1	1	1	5	3	4	1
%	0	6	6	6	31	19	25	6

		Результаты РИКО		
		К-во	%	Дополнительные показатели
Всего писавших работу		16		
Получили	«5»	<b>5</b>	<b>31%</b>	
	«4»	<b>9</b>	<b>56%</b>	
	«3»	<b>2</b>	<b>13%</b>	
	«2»	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	
Количество учеников, не набравших минимальный балл				<b>0</b>
Количество учеников с высшим баллом				<b>0</b>
Средний балл				<b>77,88</b>
Максимальный балл				<b>94</b>
% качества знаний				<b>88%</b>
Средний показатель успеваемости				<b>100%</b>

Результаты РИКО по информатике и ИКТ отражают наличие среди писавших нескольких групп, которые отличаются друг от друга по уровню подготовки. Были выделены три такие группы: группа 1 – 50–55 п.б. («базовый уровень подготовки»),

группа 2 – 66–83 п.б. («хороший уровень подготовки») и группа 3 – 88–94 п.б. («отличный уровень подготовки»).

Анализ данных о результатах выполнения заданий РИКО по информатике показывает, что использованные КИМ соответствуют целям проверки и позволяют дифференцировать учащихся с различной мотивацией и уровнем подготовки по ключевым разделам курса информатики.

**Предложения:**

1. Обсудить на заседании РМО результаты РИКО.
2. Исходя из поэлементного анализа, составить и предложить использовать в работе Программу деятельности учителей по преподаванию информатики и ИКТ.
3. Усилить коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы в преподавании информатики. Больше времени при подготовке к экзамену уделять таким темам как:
  - обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных.
  - исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, обрабатывающего цепочки символов или списки.

Результаты РИКО по английскому языку в 5 классах следующие: из 19 учащихся английской группы работу писали 17 человек, что составляет 88,24% от общего числа учащихся. Из 17 человек, писавших работу, только 5 человек получили «3», что составляет 29,41%, остальные 12 человек с работой не справились (70,59%). Качество знаний по предмету составило 0%.

Вторая часть работы – лексико – грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте не была выполнена ни одним учащимся. Процент выполнения задания – 0%. Качество знаний – 0%

Учащиеся не приступили к выполнению этой части задания в связи с нехваткой времени на выполнение этой работы.

В 8 классах в английской группе обучается 14 человек, работу РИКО писали 14 человек, что составляет 100% от общего числа обучающихся. Из 14 человек, писавших работу только 6 человек получили «3», что составляет 42,85%, 8 человек с работой не справились (57,15%). Качество знаний по предмету составило 0%. Уровень обученности-42, 85%.

Вторая часть работы – грамматические навыки употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей была выполнена следующим образом: В1- выполнили 5 учащихся, В2- 1 учащийся. Процент выполнения задания В1-35%, В2— 7,1%. Качество знаний – 0%.Уровень обученности-42,87%. 12 учащихся не приступили к выполнению задания, так как им не хватило времени в связи с объемным заданием по чтению.

Такие низкие результаты обусловлены, прежде всего, низким уровнем мотивации при обучении иностранному языку. В целях повышения качества знаний по предмету необходимо провести следующую работу:

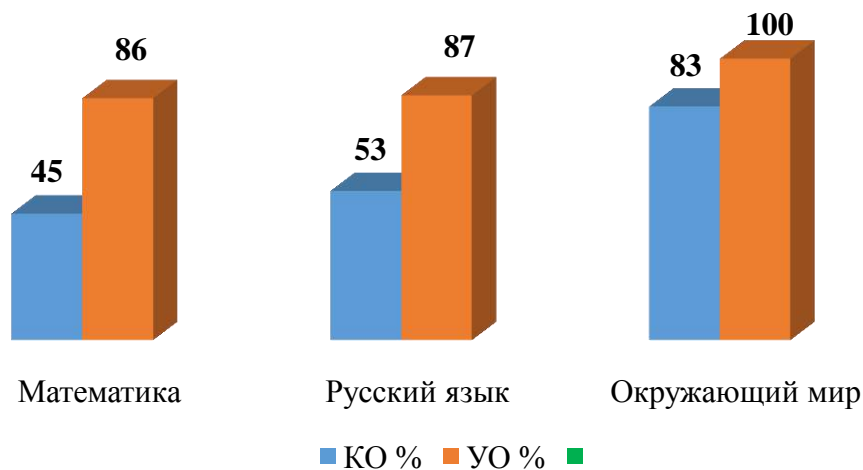
- применение современных технологий обучения на уроках английского языка;
- совершенствование форм и методов преподавания предмета;
- повышение квалификации учителя через курсовую подготовку и самообразование;
- повышение мотивации обучающихся;
- работа на уроках по повышению навыков чтения на английском языке,
- активизировать работу по повышению навыков употребления лексических единиц в различных ситуациях общения,
- отработка грамматических навыков учащихся, их умения пользоваться справочной литературой, алгоритмами, моделями;
- система работы по ведению словарей, контроль знания лексики;
- регулярно проверять выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях для письменных работ;
- рекомендовать посещать консультации по предмету (каждая среда в 15 часов) для учащихся с низкой и высокой мотивацией;
- выполнять работу над ошибками;
- организовать в каждом классе группу консультантов из числа учащихся с высоким уровнем мотивации;
- продолжать работу с одаренными учащимися, привлекать их к участию в игровых конкурсах по предмету, олимпиадах, участию в Неделе иностранного языка, в работе над проектами;
- предлагать подобные задания учащимся на следующих этапах урока: в «Мозговом штурме», на этапе целеполагания, на этапе формирования лексико- грамматических навыков, в проектах учащихся;

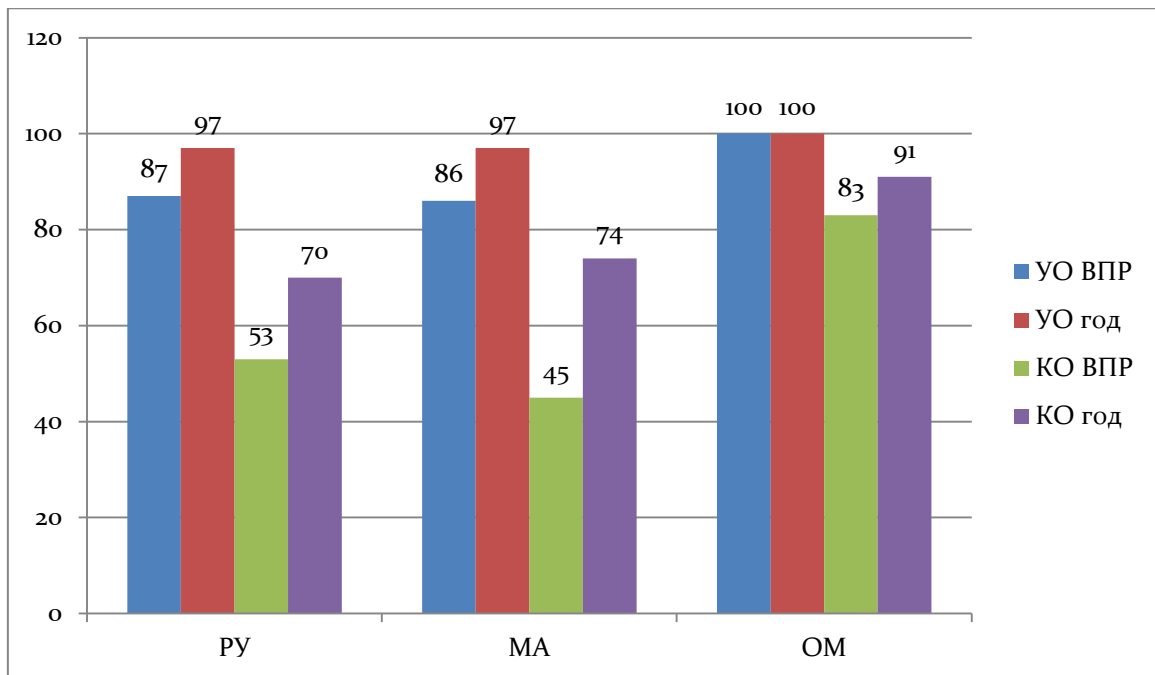
Согласно графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы, утвержденному распоряжением Рособнадзора от 30.08.2016 № 2333-05 в 2016-2017 учебном году проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4 классах: по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5 классах: по русскому языку, математике, истории и биологии, в 11 классах: по истории. Результаты ВПР следующие:



	РУ	Бердник	Щербакова	МА	Бердник	Щербакова	ОМ	Бердник	Щербакова			
	18.04.2017			25.04.2017			27.04.2017					
4 класс	общее	4а	4б	общее	4а	4б	общее	4а	4б			
количес тво писавши х работу	30	16	14	29	15	14	29	16	13			
КО	53,33	43,75	64,28	44,82	46,66	42,85	82,75	75	84,61			
УО	86,66	81,25	92,85	86,2	86,66	85,71	100	100	100			
	РУ	Кулешова	Пустоварова	МА	Бушнева	Бушнева	ИСТ	Утопова	Утопова	БИОЛ	Шитикова	Шитикова
	18.04.2017			20.04.2017			25.04.2017			27.04.2017		
5 класс	общее	5а	5б	общее	5а	5б	общее	5а	5б	общее	5а	5б
количес тво писавши х работу	36	16	20	36	16	20	35	15	20	35	15	20
КО	41,66	31,25	50	33,33	18,75	45	65,71	53,33	75	51,42	33,33	65
УО	66,66	68,75	65	63,88	56,25	80	97,14	100	95	80	66,66	90
	Ист	Брянцева										
	18.05.2017											
11 класс	общее											
количес тво писавши х работу	16											
КО	18,75											
УО	81,25											

4-е классы:

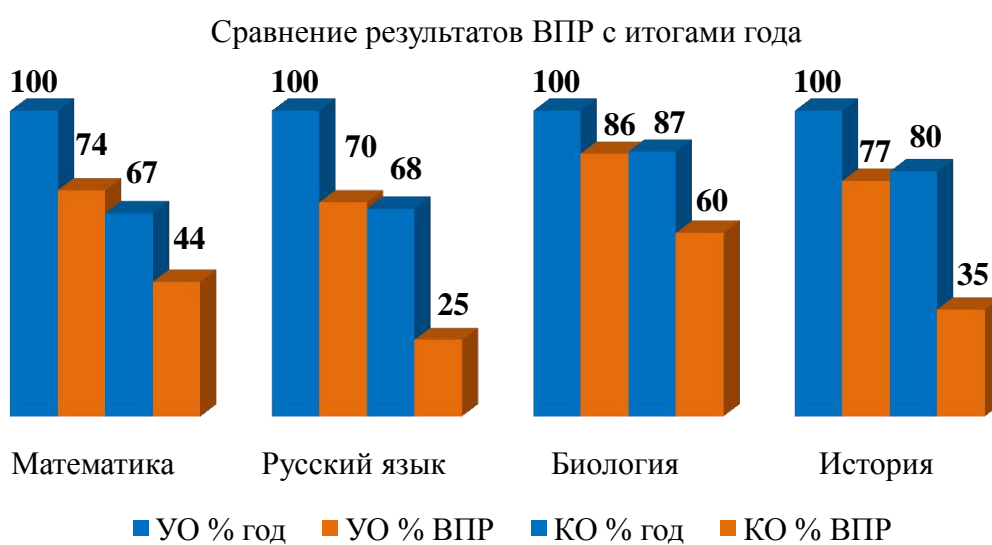
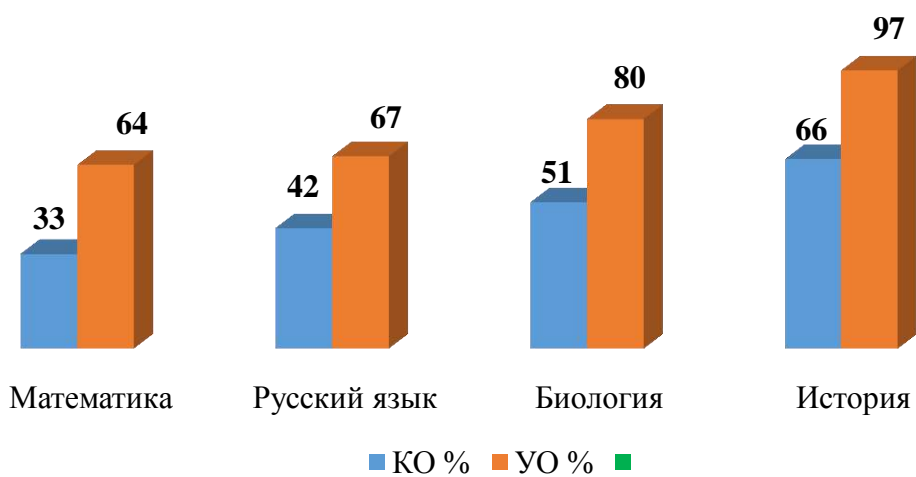


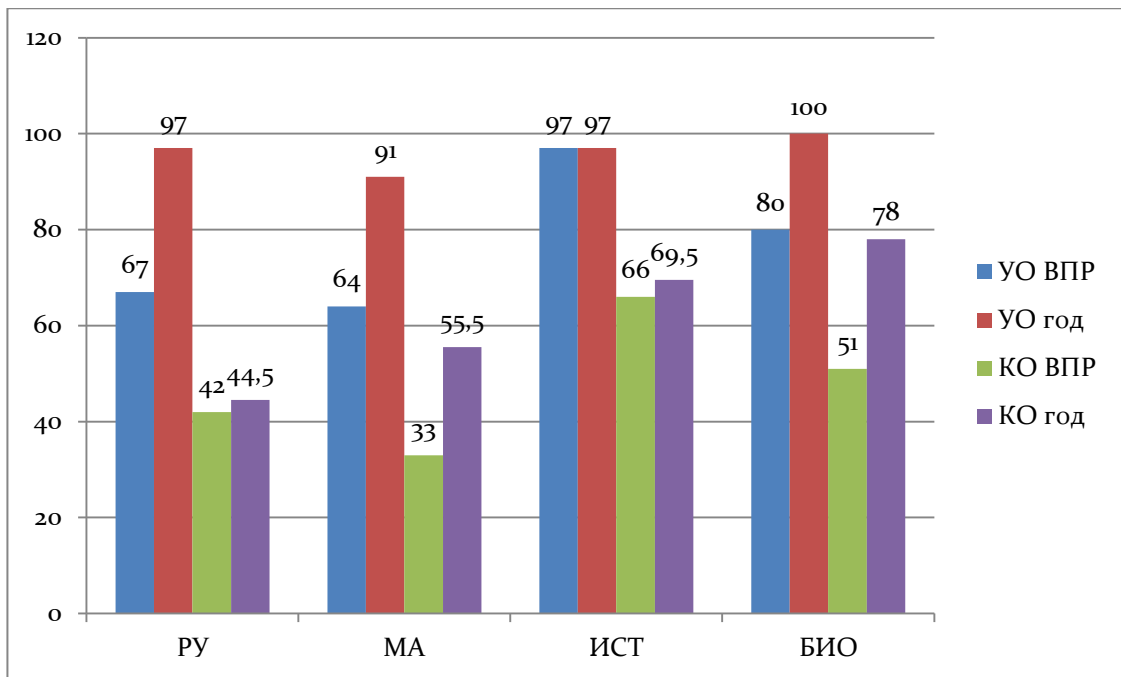


Полученные результаты свидетельствуют о том, что:

- учащиеся 4-х классов справились с заданиями ВПР по всем трем предметам (учителя Бердник С.В., Щербакова В.Г.);
- по окружающему миру учащиеся показали уровень обученности 100% , по русскому языку-87% и математике – 86 %;
- самое высокое качество обучения выявлено по русскому языку в 4 б классе- 64,3, по окружающему миру в 4 б классе – 84,6 %, учитель Щербакова В.Г.;
- ниже качество обучения в 4а классе – 43 % по русскому языку и по математике в 4а и 4б классах – 44,8% и 46,6% соответственно;
- в сравнении с итогами года: уровень обученности по окружающему миру высокий -100%, по русскому языку и математике ниже на 10 и 11%, качество обучения по русскому языку ниже на 17%, по математике на 29%, а по окружающему миру ниже на 8%.

5-е классы:





Полученные результаты свидетельствуют о том, что:

- большинство учащихся 5-х классов справились с заданиями ВПР по всем четырем предметам (учителя Кулешова Н.М., Пустоварова О.В., Бушнева О.Ф., Утопова М.А., Шитикова Т.А.);
- самые высокие показатели уровня обученности и качество обучения по истории и биологии – 66% и 51% соответственно;
- низкие показатели по русскому языку: УО – 70%, КО 25%;
- в сравнении с итогами года: уровень обученности и качество обучения по всем предметам ВПР в 5 классе ниже итоговых отметок, кроме УО по истории он равен 97%, что говорит о недостаточном уровне подготовки некоторых обучающихся и низком уровне достижения планируемых результатов.

Однако в целом эти результаты являются показателем достаточной сформированности у учащихся 4,5 классов регулятивных УУД (умение планировать свои действия, оценивать ситуацию), познавательных (умение сравнивать, анализировать, обобщать).

Учителям-предметникам необходимо продолжить работу по формированию у учащихся следующих УУД: умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, умение использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, делать прогнозы), коммуникативных УУД.

Обучающиеся 11 классов участвовали в ВПР в 2017 году в режиме апробации с целью установления уровня базовой подготовки выпускников (уровень федерального компонента государственного стандарта (ФКГОС -2004г.) по отдельным учебным предметам учебного плана: истории.

Максимальный первичный балл по истории - 21 не был достигнут участниками ВПР.

УО составил 81,25%, КО -18,75%. Максимальное количество баллов по истории набрал 1 человек (17 баллов), учитель Брянцева О.И., что составило 81 % выполнения

всей работы. Обучающиеся в среднем набрали 10,6 первичных баллов (50 % выполнения заданий). Итоги ВПР показали средний результат овладения одиннадцатиклассниками базовыми знаниями по предмету история, умения применять знания для осмысления сущности явлений, умения искать, анализировать.

Результаты ВПР учителя должны использовать для проектирования и своевременной корректировки образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для определения эффективности условий, созданных для обеспечения индивидуального сопровождения обучающихся 9,11 классов в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, дифференцирования работы обучающихся по целевым группам при подготовке к ГИА по обязательным предметам в соответствии со своевременно выявленными запросами обучающихся, был разработан план подготовки к ГИА, проведен тематический контроль «Организация разноуровневой работы на уроках математики и русского языка. Готовность обучающихся 11 класса выполнять задания различного уровня сложности на ЕГЭ» и контроль «Готовность выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации». По результатам контроля внесены изменения в план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников и даны рекомендации учителям-предметникам.

В целом, в 2016-2017 учебном году основные задачи внутришкольного контроля и мониторинга выполнены, однако выявлен ряд проблемных вопросов:

- низкий уровень дифференциации и индивидуализации при обучении слабоуспевающих школьников;
- недостаточный административный контроль за степенью сформированности и развития УУД; за уровнем метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- недостаточная эффективность здоровьесберегающей системы школы;
- в исследовательскую и проектную деятельность вовлечены единицы учащихся школы, что снижает повышение познавательной активности и реализацией ФГОС;

В 2016-2017 учебном году освоение образовательных программ основного общего образования согласно ст. 59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» завершилось государственной итоговой аттестацией.

Всего выпускников – 38

Допущены к государственной итоговой аттестации – 37 выпускников

Не допущен к ГИА – 1.

Выдержали аттестацию – 37 выпускников

Получили аттестаты – 36 выпускников

Получили аттестаты с отличием - 1 выпускник:

9а класс:

1. Ильницкая Лилия Станиславовна

Окончили основную школу на «хорошо» и «отлично» 14 человек (38%): 9а класс- 10 человек, 9б класс- 4 человека.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» на

прошедшей аттестации девятиклассники выдержали государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования по обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору все 37 выпускников в форме основного государственного экзамена.

### Обязательные экзамены (ОГЭ)

#### Алгебра

Учитель	Класс	Ко л- во	Государственная итоговая аттестация								
			«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %	Подт верд или %	Пов ысил и %	Пон изил и %
Маяк И.В.	9а,б	37	5	26	6	0	100	84	57	40,5	2,5
<b>Итого</b>		<b>37</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>84</b>	<b>57</b>	<b>40,5</b>	<b>2,5</b>

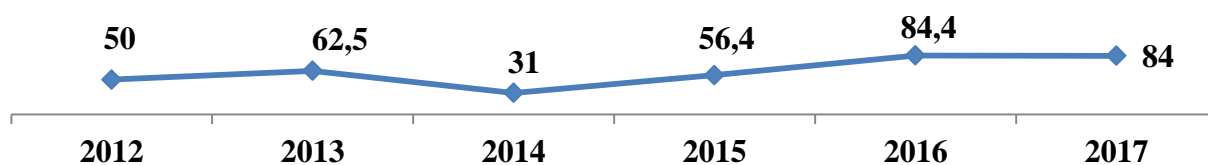
#### Геометрия

Учитель	Класс	Ко л- во	Государственная итоговая аттестация								
			«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %	Подт верд или %	Пов ысил и %	Пон изил и %
Маяк И.В.	9а	37	4	26	7	0	100	81	49	43	8
<b>Итого</b>		<b>37</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>49</b>	<b>43</b>	<b>8</b>

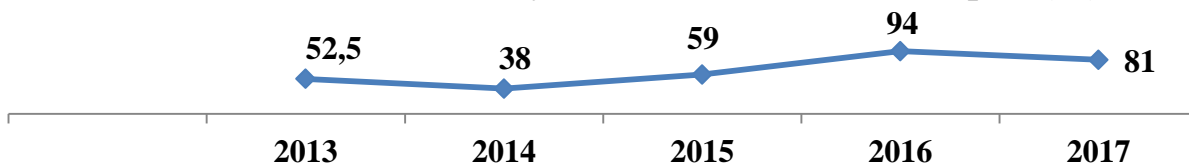
#### Математика

Учитель	Класс	Ко л- во	Государственная итоговая аттестация								
			«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %	Подт верд или %	Пов ысил и %	Пон изил и %
Маяк И.В.	9а	37	7	27	3	0	100	92			
<b>Итого</b>											

**Динамика качества обучения на ГИА по алгебре (%)**



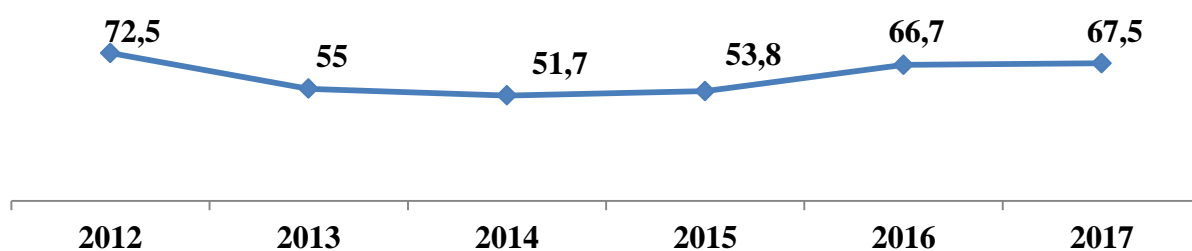
**Динамика качества обучения на ГИА по геометрии (%)**



Вывод: анализ результатов ГИА свидетельствует о стабильно высоком качестве обучения на экзамене по математике - 92% .

### Русский язык

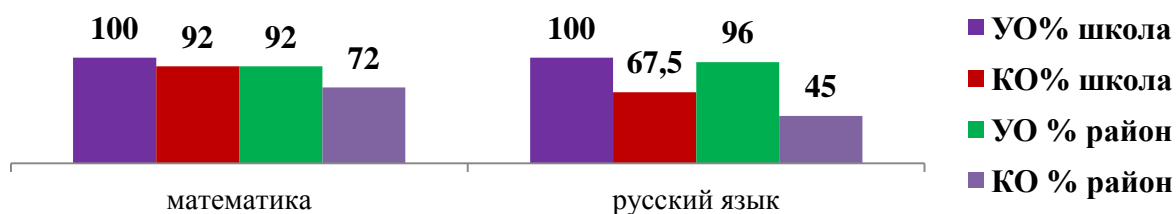
Учитель	Кол-во учащихся	Государственная итоговая аттестация						Подтвердили %	Повысили %	Понижили %
		«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %			
Федорова Л.А.	37	10	15	12	0	100	67,5	59	38	3
Итого	<b>37</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>67,5</b>	<b>59</b>	<b>38</b>	<b>3</b>



Вывод:

— на государственной итоговой аттестации по русскому языку уровень обученности выпускников составил 100%, качество обучения – 67,5%.

### Результаты обязательных экзаменов (в графиках)



Вывод:

— уровень обученности по математике на ГИА, так же как и по русскому языку составил 100%,

— в целом качество обучения на экзамене по математике и русскому языку выше результатов по району на 20% и 22,5% соответственно.

### Экзамены по выбору

В 2016-2017 учебном году выборность предметов на ГИА:

1. обществознание – 26 человек (70,3%),
2. география – 14 человек (37,8%),
3. биология – 12 человек (32,4%),
4. физика – 9 человек (24,3%),

5. химия – 8 человек (21,6%),
6. история – 3 человека (8%),
7. информатика – 1 человек (2,7%).

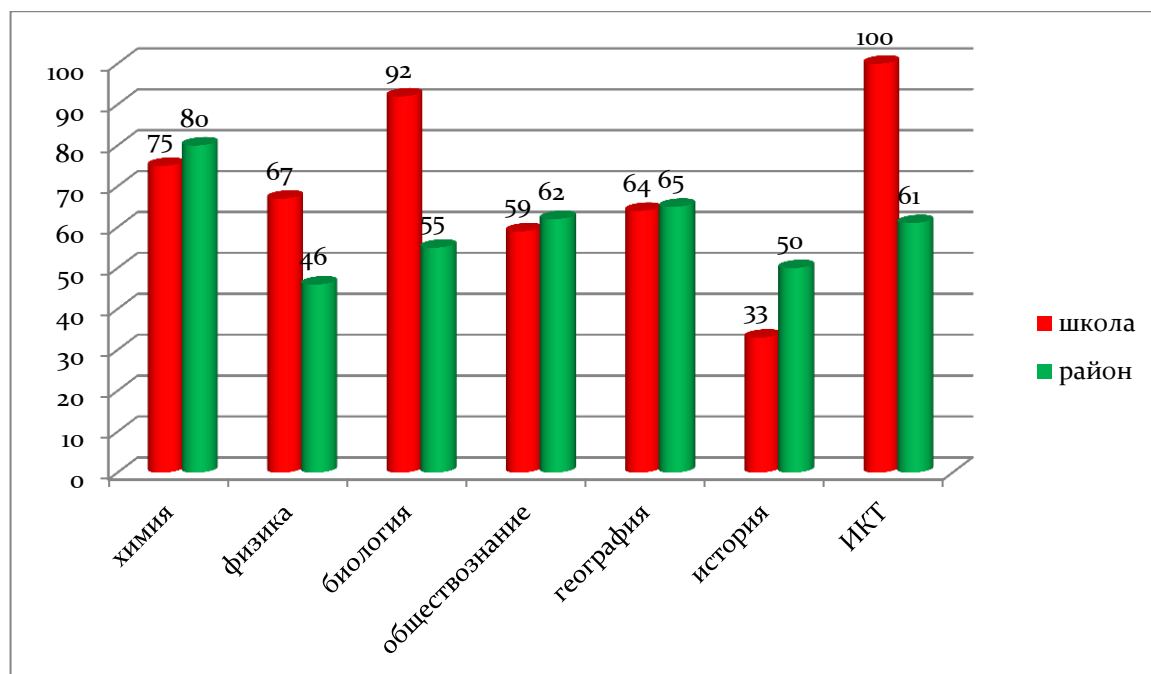
Выводы:

Наиболее востребованными предметами на ГИА традиционно остаются предметы: обществознание, география, биология, физика, так как среди выпускников считаются «легкими» предметами или будут нужны для сдачи ЕГЭ в 11 классе.

### Результаты экзаменов по выбору

Предмет	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %	КО% район
Химия	8	Шитикова Т.А.	3	3	2	0	100	75	80
Физика	9	Петросян Н.Н.	0	6	3	0	100	66,6	46
Биология	12	Петренко Т.Е.	2	9	1	0	100	92	55
Обществознание	26	Брянцева О.И.	1	15	11	0	100	59	62
География	14	Колесникова Л.Н.	0	9	5	0	100	64	65
История	3	Брянцева О.И.	0	1	2	0	100	33	50
Информатика и ИКТ	1	Петросян А.С.	0	1	0	0	100	100	61
Итого	73		6	44	24	0	100	100	68,5

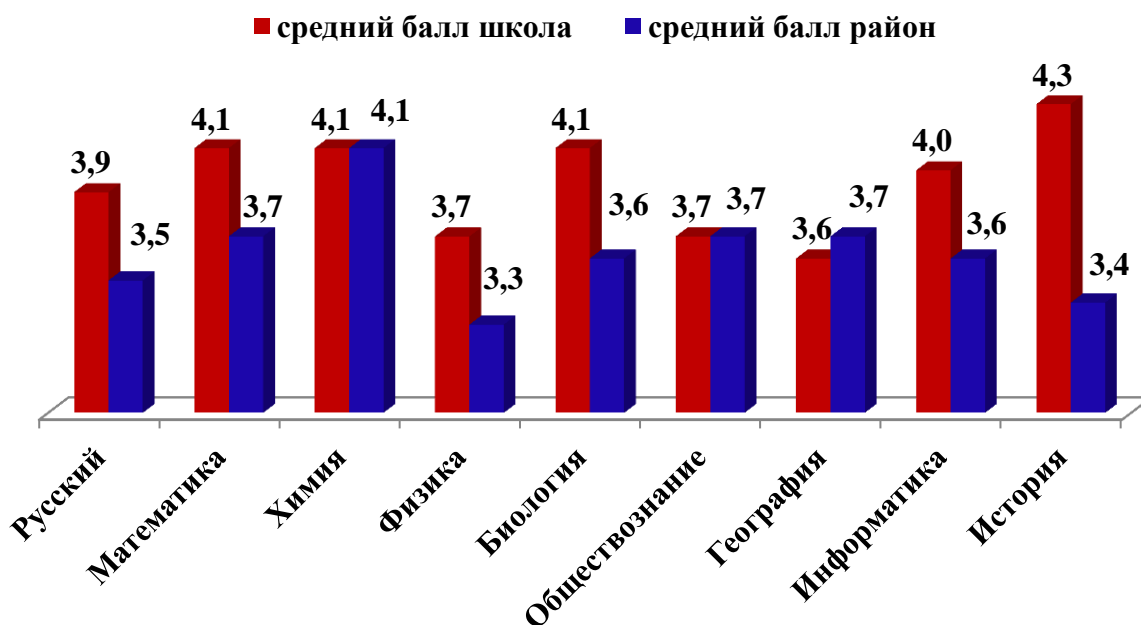
### Качество обучения выпускников на экзаменах по выбору (%)





### Средний балл участников ОГЭ

Предмет	Кол-во	Учитель	Средний балл школа	Средний балл район
Русский язык	37	Федорова Л.А.	3,9	3,5
Математика	37	Маяк И.В.	4,1	3,7
Химия	8	Шитикова Т.А.	4,1	4,1
Физика	9	Петросян Н.Н.	3,7	3,4
Биология	12	Петренко Т.Е.	4,1	3,6
Обществознание	26	Брянцева О.И.	3,7	3,7
География	14	Колесникова Л.Н.	3,6	3,7
История	3	Брянцева О.И.	3,3	3,4
Информатика и ИКТ	1	Петросян А.С.	4,0	3,6



Сравнительный анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод:

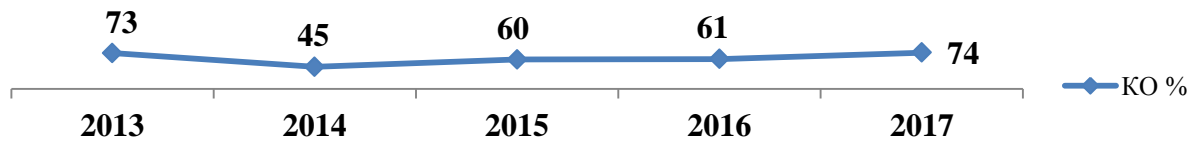
- Уровень обученности на всех экзаменах по выбору составил -100%.
- Высокое качество обучения 75-100% показали обучающиеся на экзаменах по биологии, химии и информатике и ИКТ.
- Самое низкое качество обучения – по истории (33%).
- Качество обучения выше районных показателей по биологии, информатике и ИКТ, ниже по химии, обществознанию, географии, истории.
- Средний балл по всем предметам, кроме географии, выше показателя по району.

В целом, в 2017 году на государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов сдано 148 экзаменов.

Получено отметок: «отлично» - 23 (15,5%), «хорошо» - 86 (58%), «удовлетворительно» - 39 (26,3%), «неудовлетворительно» - 0 (0%).

Качество обучения на государственной итоговой аттестации – 73,6%, уровень обученности – 100%.

### Динамика качества обучения (в %) на государственной итоговой аттестации



Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом на государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году наблюдается повышение качества обучения (на 13%).

Вероятные причины повышения качества обучения:

- введение в 2016-2017 учебном году двух обязательных предметов по выбору, влияющий на получение аттестата, как следствие - более ответственное отношение обучающихся к подготовке;
- индивидуальный подход к обучающимся;
- дифференцированное обучение;
- консультативная помощь учащимся;
- тесная взаимосвязь с родителями выпускников.

К государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы в 2017 году допущены все 19 выпускников 11а класса. Из них один выпускник, обучавшийся по семейной форме образования - Соловьева Диана Васильевна.

Аттестацию выдержали все 19 обучающихся.

Получили аттестаты о среднем общем образовании обычного образца – 18 человек.

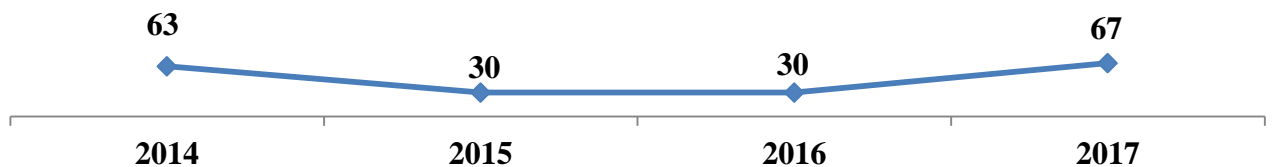
В соответствии со статьей 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 22.05.2014 № НТ-531/08 «О медали «За особые успехи в учении» награждены медалью «За особые успехи в учении» и получили аттестаты с отличием – 1 человек: Щербаков Дмитрий.

Средний балл аттестата – 4,1 балла.

Окончили среднюю общую школу на «хорошо» и «отлично»: 11 человека (67 %).

Динамика выпускников, окончивших школу на «хорошо» и «отлично»

### Количество выпускников (в %), окончивших школу на "4" и "5"



Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение количества выпускников, окончивших школу на «4» и «5» на 37%.

В 2017 году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от

26.12.2013 № 1400, выпускники 11 класса сдавали обязательные экзамены - русский язык и математика (базовый и профильный уровни по выбору учащихся). Экзамены по другим предметам - на добровольной основе по своему выбору в соответствии с перечнем предметов, определенных ВУЗаами для поступления.

**Выборность предметов на ГИА:**

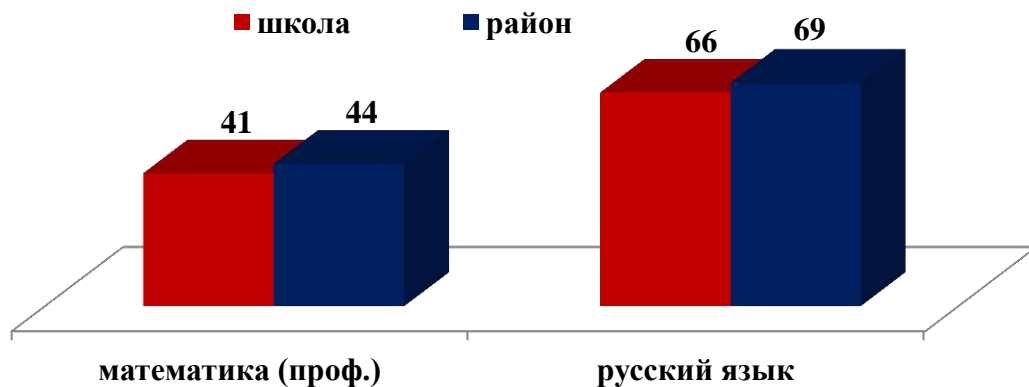
1. обществознание – 11 выпускников (61%),
2. физика – 8 выпускников (44%),
3. биология – 2 выпускника (11 %),
4. информатика и ИКТ – 1 выпускник (5,5%),
5. химия – 1 выпускник (5,5%),
6. география – 1 выпускник (5,5%),
7. литература - 1 выпускник (5,5%).

Лидирующими предметами по выбору в форме ЕГЭ являются: обществознание, физика.

**Результаты ЕГЭ: обязательные экзамены**

Все выпускники 11 классов на ЕГЭ по русскому языку и математике набрали количество баллов не ниже минимального и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Предмет	Учитель	Кол-во выпускников	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	Пустоварова О.В..	19	66	69
Математика (базовый уровень)	Замуреева С.В.	19	4	
Математика (профильный уровень)	Замуреева С.В.	15	41	44



Вывод:

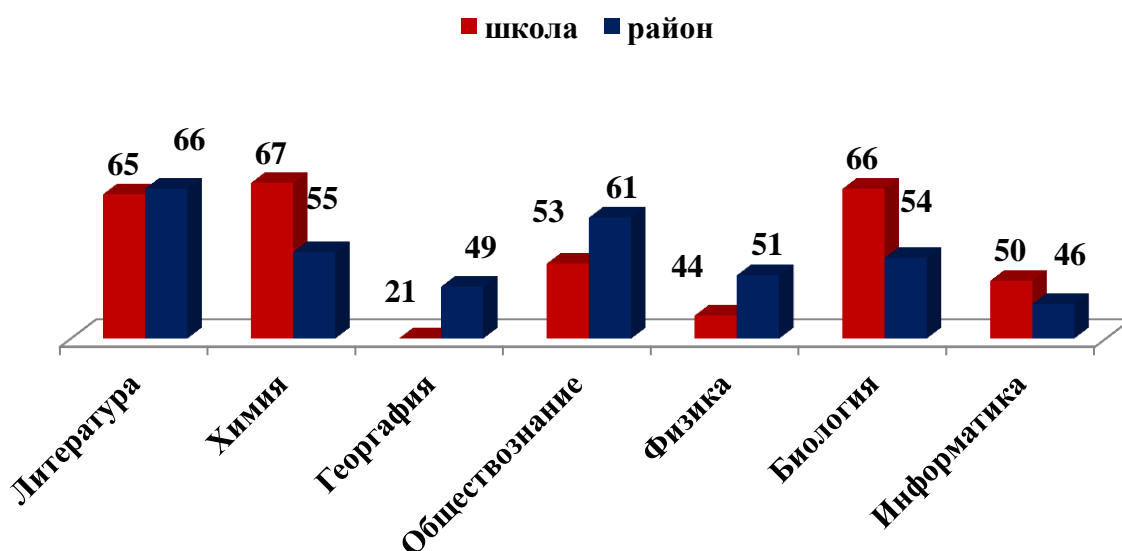
— средний балл участника ЕГЭ по школе по математике профильный уровень (41 баллов) ниже результатов ЕГЭ по району на 3 балла.

— средний балл ЕГЭ по русскому языку (66 баллов) ниже результатов ЕГЭ по району на 3 балла.

**Предметы по выбору**

Предмет	Учитель	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, получивших количество баллов ниже минимального	Средний балл по школе	Средний балл по району
Литература	Пустоварова О.В.	1	0	65	66
Обществознание	Брянцева О.И.	11	2	53	61
Физика	Петросян А.С.	8	0	44	51
Биология	Петренко Т.Е.	2	0	<u>66</u>	54
Информатика и ИКТ	Петросян А.С.	1	0	<u>50</u>	46
География	Колесникова Л.Н.	1	1	21	49
Химия	Шитикова Т.А.	1	0	<u>67</u>	55

### Предметы по выбору



— выше результатов ЕГЭ по району результаты ЕГЭ: по биологии, химии и информатике;

— ниже результатов ЕГЭ по району – по литературе, обществознанию, физике;

— не преодолели порог минимального количества баллов: по математике (профильный уровень) 3 выпускника (учитель Замуреева С.В.), по обществознанию – 2 выпускника (учитель Брянцева О.И.), по географии 1 выпускник (учитель Колесникова Л.Н.).

Вывод: анализ статистических данных результативности государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что школа успешно выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях обучения. Результаты независимой аттестации выпускников 9 - х и 11- х классов в 2016 - 2017 учебном году свидетельствуют о том, что ученики в достаточной степени усвоили программный материал основной и средней школы. 100 % выпускников основной и средней школы получили аттестаты.

В рамках реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования организована внеурочная деятельность в 1-4, 5-9 классах. Она, как и учебная деятельность, направлена в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего и основного общего образования и формирование у универсальных учебных действий школьников.

Содержание занятий по внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: клубы по интересам, проблемно – ценностное общение, художественная студия, хоровая студия, спортивная секция, проектная деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное:

Направления	Название	Форма организации	Класс							всего	
			1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а		4б
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<b>«Ритмика»</b>	Групповые индивидуальные игровые занятия,					2	2			4
	<b>«Планета здоровья»</b>		1	1	1	1	1	1	1	1	8
<b>Общекультурное</b>	<b>«В гостях у сказки»</b>	занятия в звеньях,		1							1
	<b>«Радуга»</b>	экскурсии, беседы,	1	1	1	1					4
<b>Интеллектуальное</b>	<b>«Грамотей»</b>	викторины, конкурсы,					1	1	1	1	4
	<b>«Геометрика»</b>	проекты, соревнования,	1	1	1	1					4
	<b>«Клуб юных знатоков»</b>	поисковые исследования			1		1				4
	<b>«Шахматы»</b>						1	1	1	1	4
	<b>«Наглядная геометрия»</b>					1	1				2
	<b>«Занимательная электротехника»</b> =							1	1		2
	<b>«Байтик»</b>				1	1	1	1	1	1	6
	<b>«Математический калейдоскоп»</b>			1	1	1					

	«Умники и умницы»		1						1	1	
<i>Духовно- нравственно е</i>	«Доноведение»		1	1	1	1	1	1	1	1	6
	«Мир профессий»		1	1		1					2
<i>Социальное</i>	«Умелые руки»		1						1	1	2
	«ЮИД»								1	1	2
	«Лепка»				1	1					2
	<i>Творческая мастерская</i>				1	1					2
	<i>Юный эколог</i>				1	1					
Всего часов по курсам			7	7	10	10	9	9	9	9	70
<i>Проектная деятельность</i>			3	3	0	0	1	1	1	1	10
<b>Итого часов в неделю</b>			10	10	10	10	10	10	10	10	80
<b>Итого часов за год</b>			330	330	340	340	340	340	340	340	2720

Направления	Название	Форма организации	классы				всего
			5а	5б	6а	6б	
<i>Спортивно- оздоровительное</i>	«Спортивные игры»	Групповые индивидуальные игровые занятия, экскурсии, беседы, викторины, конкурсы, проекты, соревнования, поисковые исследования	1	1	1	1	4
	«Настольный теннис»				1	1	2
	ФСО «Волейбол»		1	1			2
<i>Общекультурное</i>	«Школьный театр»				1	1	2
	«Мой край»		1	1	1	1	4
<i>Общеинтеллектуа</i>	«Чудеса химии»		1	1			2
	«Химия и человек»				1	1	2
	«Юный информатик»		1	1			2

	«Клуб путешественников»				1	1	2
<b>Социальное</b>	«Юный пожарный»		1	1			2
	«Магия творчества»				1	1	2
	«Творческая мастерская»		1	1			2
	ЮИД		1	1			2
Всего часов по курсам			8	8	7	7	30
<b>Проектная деятельность</b>			2	2	3	3	10
<b>Итого часов в неделю</b>			10	10	10	10	40
<b>Итого часов за год</b>			340	340	340	340	1360

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 2720 часов на уровне начального общего образования;
- до 1360 часов на уровне основного общего образования.

Проанализировав реализацию плана внеурочной деятельности (Приложение «Внеурочная деятельность») можно сделать следующий вывод:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- расписание занятий внеурочной деятельности соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- занятия проходят в интересной для детей форме.

В 2017-2018 учебном году следует обратить внимание на продолжение работы по формированию УУД средствами внеурочной деятельности, изучение интересов учащихся и родителей, на разработку новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательной деятельности.

Наиболее важные условия реализации ООП – это кадровые условия и активное сопровождение образовательной деятельности методической службой школы.

Деятельность администрации школы в 2016-2017 учебном году была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности образовательной организации, соответствующих стратегии его развития.

Методическая работа в 2016-2017 году была организована в рамках реализации основных задач методической службы, постановка которых была обусловлена актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, а также выявленными профессиональными затруднениями.

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу

педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Цель анализа деятельности методической службы: выявить уровень кадровых условий и степень эффективности методической деятельности педагогического коллектива школы при реализации основной образовательной программы МБОУ Красноармейской СОШ.

Объекты анализа:

- кадровый состав
- реализация целей и задач методической службы
- формы работы с педагогическими кадрами
- повышение квалификации педагогов
- обобщение и представление педагогического опыта
- работа с одарёнными детьми
- работа школьных методических объединений учителей-предметников

*Кадровый состав*

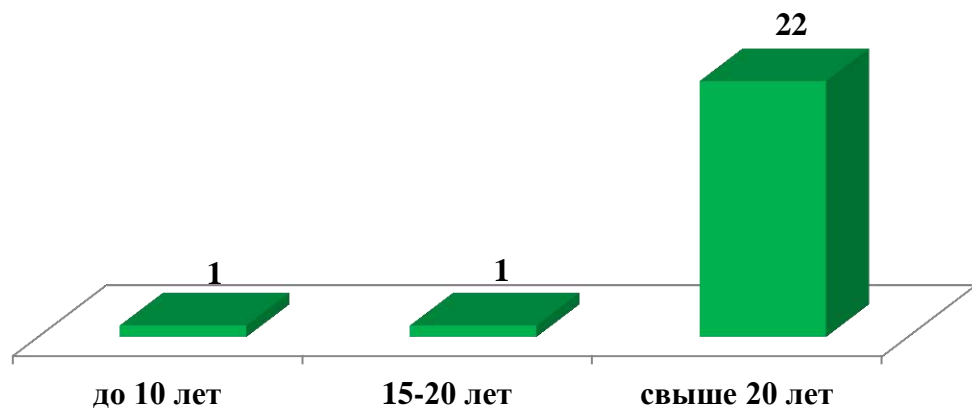
В 2016-2017 учебном году в школе работало: 32 педагогических работника и 5 работников администрации школы, в том числе:

- учителя – 28 человек;
- другие педработники – 4 человека.

Высшее профессиональное образование имеют 24 педработника (75% от общей численности педработников).

Наибольшее число работников школы имеют немалый педагогический стаж (от 20 до 30 лет работы) и опыт работы:

#### Педагогический стаж работников школы



Имеют звание «Почётный работник общего образования РФ» – 1 человек (3,5% от общей численности педработников).

Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ -2 человека (7%).

Имеют высшую квалификационную категорию –7 человек (25%).

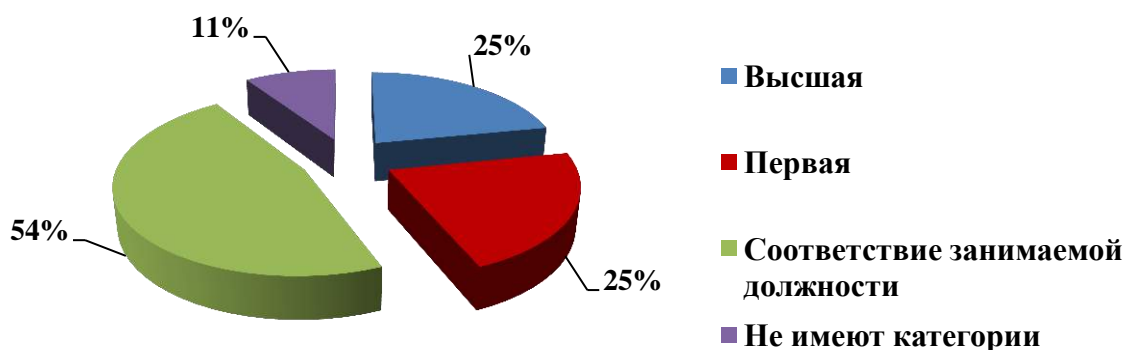
Имеют первую квалификационную категорию –7 человек (25%).

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 15 человек (53,5%).

Не имеют квалификационной категории – 3 человек (10,7%).



## Уровень квалификации педагогических работников



В прошедшем учебном году 2 учителя прошли аттестацию на высшую категорию, 4 учителя на соответствие занимаемой должности.

### *Реализация целей и задач методической службы*

Основная цель методической службы – повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности через ВКС.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательной деятельности;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- обеспечение качественной внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

В 2016-2017 учебном году активно развивалась внутришкольная система повышения квалификации учителей.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической деятельности, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- творческие отчеты;
- предметные недели;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;

— разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) работа методических объединений по предметам и областям знаний, их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Современный педагог постоянно учится всему, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

— изучение методических новинок, использование их в работе;

— создание портфолио учителя;

— создание портфолио обучающихся;

— мониторинг образовательных и внеурочных достижений обучающихся.

Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений осуществлялось в традиционных формах: на заседаниях ШМО, методических семинарах, во время взаимопосещений уроков. Весьма интересной формой работы в этом учебном году было проведение предметных недель, на которых обучающиеся и их наставники показали положительный опыт сотрудничества в процессе учебной деятельности, где проявились не только предметные, но и метапредметные результаты освоения учениками основной образовательной программы школы. В дальнейшем необходимо развивать проектно-исследовательскую деятельность учащихся с выходом на научно-практическую конференцию в конце учебного года.

Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов было направлено на развитие системы самообразования. Система самообразования педагогов в необходимой степени развивалась с помощью участия в дистанционных семинарах, вебинарах и конференциях.

### *Формы работы с педагогическими кадрами*

В 2016-2017 учебном году наряду с традиционными формами работы, такими как тематические педсоветы, методические семинары, заседания методического совета, школьных методических объединений, оказание индивидуальной методической помощи, использовались и интерактивные, дистанционные формы работы.

Традиционной успешной формой оказания методической поддержки в прошедшем учебном году стало наставничество молодых педагогов (учитель начальных классов Марышева Е.В. делилась опытом работы с Бердник С.В.) В 2016-2017 учебном году школа успешно сотрудничала (на основании договоров о совместной деятельности) с педагогическими вузами и колледжами. Наставничество в отношении студентов, проходящих практику на базе школы, обязывает учителя проанализировать свою работу, выделить главное в своём педагогическом опыте и постараться передать профессиональное мастерство будущим молодым специалистам. В прошедшем учебном году практику проходила студентка Зимовниковского педагогического колледжа Шрестха Сунита.

Участие в профессиональных конкурсах – весьма непростая форма работы по повышению методической компетентности педагога, предполагающая наличие высокой аналитической культуры учителя и немалые временные затраты. Именно поэтому в коллективе не так много желающих участвовать в различных профессиональных конкурсах (особенно очных).

Однако в этом учебном году мы провели школьный конкурс «Учитель года-2017», в котором приняли участие учителя Замуреева С.В., Кутько Н.Н., Петренко Т.Е. На муниципальном этапе конкурса участвовала учитель математики Замуреева С.В. Она прошла достаточно сложные этапы: написание аналитической справки о своём педагогическом опыте, представив электронный ресурс, на котором опубликованы методические наработки, показав открытый урок в незнакомом классе.

В конкурсе ПНПО приняла участие Сычева И.В. Она награждена Дипломом лауреата премии губернатора Ростовской области конкурса лучших учителей в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы РФ (Приказ от 12.08.2016г. № 330).

Многие учителя активно приняли участие в дистанционных конкурсах профессионального мастерства.

№	Уровень конкурса (уровень этапа конкурса)	Вид, название конкурса	ФИО участника, должность	Форма участия (дистанционная, очная)	Результат участия: победитель, призер, участник
1.	Всероссийский	Олимпиада «Профессиональная компетентность учителя начальных классов	Щербакова Валентина Геннадьевна	дистанционная	участник
2.	Всероссийский	Всероссийский фестиваль	Марышева Елена	дистанционная	Диплом за распространён

		педагогического творческого мастерства	Васильевна		ие педагогического опыта
3.	Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Всероссийский	Петросян Н. Н.	дистанционная	Участник ДИ 17 003315
4.	Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Подари знание»: Олимпиада: ФГОС основного общего образования.	Балакина Г.И., учитель английского языка	дистанционная	2 место <a href="http://подари-знание.рф/итоги/60100/">http://подари-знание.рф/итоги/60100/</a> 23.10.16
5.	Всероссийский	Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России» в номинации «Навыки будущего». Тема «Формирование умения учиться» Национальной образовательной программы «Интеллектуально - творческий потенциал России»	Сычева И.В.	дистанционная	лауреат 1 степени приказ № 53 от 22.02.2017г
6.	Всероссийский	РОСКОНКУРС. РФ в номинации «Лучший открытый урок»	Сычева И.В.	дистанционная	Диплом победителя (2 степени) ЭЛ № ФС 77-65136
7.	Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Педагогические идеи и технологии: среднее образование	Сычева И.В.	дистанционная	Диплом
8.	Региональный	Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями	Сычева И.В.	заочная	

		Ростовской области			
9.	Региональный	6-й ежегодный Региональный Интернет - конкурс профессионального мастерства педагогов, реализующих на практике «Инновационные педагогические модели индивидуального развития обучающихся в контексте ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»	Сычева И.В.	дистанционная	сертификат участник

*Повышение квалификации педагогов*

В соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов, все члены педагогического коллектива школы систематически проходят курсы повышения квалификации (1 раз в течение 3-х лет) (Приложение «Курсовая подготовка педагогов за 2016-2017 учебный год»).

В этом учебном году очень востребованными оказались как очные, так и дистанционные курсы повышения квалификации в следующих организациях дополнительного профессионального образования:

— государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО), курсы, проводимые по персонифицированным моделям (очные);

— АНО ДПО «Мой университет» (г. Петрозаводск, дистанционные). Весьма востребованным остаётся повышение профессионального уровня в форме вебинаров и видеоконференций.

Курсовая подготовка педагогов. Дистанционное обучение

№	Ф.И.О.	Должность	Тема курсовой подготовки	Базовое учреждение обучения (по удостоверению)	Количество часов
1.	Бердник Светлана Васильевна	Учитель начальной	«Методика преподавания курса « Основы религиозной культуры и светской этики»	АНО ДПО Инновационный образовательный центр повышения квалификации и	108

	а	х классов	(ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС»	переподготовки «Мой университет»	
2.	Маяк И. В.	Учитель математики	Формирование предметных навыков при подготовке учащихся к олимпиадам	Онлайн-школа «Фоксфорд»	72
			Первая помощь	Онлайн-школа «Фоксфорд»	16
3.	Сычева И.В.	Учитель русского языка и литературы	Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»	«Центр онлайн-обучения Нетология-групп».	72
			«Первая помощь»	«Центр онлайн-обучения Нетология-групп	16 часов
			«Здоровьесберегающие технологии в общем образовании в условиях внедрения ФГОС»	«Центр онлайн-обучения Нетология-групп	72 часа
4.	Федорова Л.А.	Учитель русского языка и литературы	«Подготовка учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку»	на базе центр-онлайн обучения «Фоксфорд».	72 часа

Курсовая подготовка педагогов. Очное обучение

№	Ф.И.О.	Должность	Тема курсовой подготовки	Базовое учреждение обучения	Количество часов
1.	Щербакова Валентина Геннадьевна	Учитель начальных классов	Психологическое сопровождение инклюзивного образования: стратегии и техники	ИПКиППРО г. Ростов-на-Дону	72 ч
2.	Щербакова Валентина Геннадьевна	Учитель начальных классов	Информационные технологии как ресурс повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО	ИПКиППРО г. Ростов-на-Дону	144 ч
3.	Кутько Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	Современные программы и педагогические технологии качества начального общего образования, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО	ИПКиППРО г. Ростов-на-Дону	144ч
4.	Марышева Елена Васильевна	Учитель начальных классов	«Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях	ИПКиППРО г. Ростов-на-Дону	72ч

			реализации ФГОС»		
5.	Яценко Ольга Васильевна	Учитель начальных классов	Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО	ИПКиППРО г. Ростов-на-Дону	144
6.	Бердник Светлана Васильевна	Учитель начальных классов	Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО	ИПКиППРО г. Ростов-на-Дону	144
7.	Брянцева Ольга Ивановна	Учитель истории и обществозн ания	Обновление содержания и технологий исторического и обществоведческого образования средствами электронных форм учебников в условиях введения ФГОС общего образования	ИПКиППРО г. Ростов-на-Дону	144
8.	Маяк И. В.	Учитель математики	Организация процедуры медиации в образовательном учреждении	ИПКиППРО г. Ростов-на-Дону	72
			Проектирование развивающей информационно-образовательной среды при обучении математике в условиях реализации ФГОС и концепции развития математического образования	ИПКиППРО г. Ростов-на-Дону	72
9.	Замуреева Светлана Васильевна	Учитель математики	«Проектирование развивающей информационно – образовательной среды при обучении математике в условиях реализации ФГОС и концепции развития математического образования»	ИПКиППРО г. Ростов-на-Дону	144
10.	Сычева И.В.	Учитель русского языка и литературы	Деятельность тьютора по вопросам обеспечения качества преподавания русского языка как родного, неродного, иностранного в образовательных организациях	ИПКиППРО г. Ростов-на-Дону	72 часа
11.	Пустварова О.В.	Учитель русского языка и литературы	Современные технологии и педагогические практики школьного филологического образования в контексте ФГОС	ИПКиППРО г. Ростов-на-Дону	144
12.	Федорова Л.А	Учитель русского языка и литературы	Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в процессе реализации ФГОС	ИПКиППРО г. Ростов-на-Дону	144

Обучение педагогов и руководителей ОУ на сертифицированных семинарах

№	Ф.И.О.	Должность, предмет преподавания	Тема семинара	Базовое учреждение обучения (по сертификату)
---	--------	---------------------------------------	---------------	---

		(для учителей)		
1.	Марышева Елена Васильевна	Учитель начальных классов	«ИКТ- компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
2.	Щербакова Валентина Геннадьевна	Учитель начальных классов	«ИКТ- компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
3.	Филатова Лидия Ивановна	Учитель начальных классов	«ИКТ- компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
4.	Яценко Ольга Васильевна	Учитель начальных классов	Особенности оценки достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО  Особенности оценки достижений обучающихся при освоении различных предметных областей	ГБУ ДПОРО Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
5.	Бердник Светлана Васильевна	Учитель начальных классов	«ИКТ- компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
6.	Брянцева Ольга Ивановна	Учитель истории, обществознания	Инновационные формы контрольно-оценочной деятельности учителя обществознания	ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
			ИКТ- компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
7.	Петренко Т.Е.	Учитель биологии	Работа с одаренными детьми на уроках биологии»	Г.Москва центр онлайн-обучения
			«Кейс метод» в практике школьного образования	Г.Смоленск Фоксфорд
			ИКТ- компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального



			соответствии с требованиями ФГОС»	образования»
8.	Шитикова Т.А.	Учитель биологии и химии	ИКТ- компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»	АНО « Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
			Инновационный потенциал непрерывной образовательной системы»	Институт системно-деятельностной педагогики
			Современные образовательные технологии	Мега талант
			Система заданий УМК «Линия жизни» как фактор реализации требований ФГОС	Просвещение
			Особенности подготовки к ВПР по биологии 5 класс	Просвещение
			Первая помощь	Фоксфорд
9.	Маяк И. В.	математика	Подростковая лень: причины, способы борьбы	Проект «Инфоурок»
			Организация проектной деятельности: средаГлобалЛаб»	Онлайн-школа «Фоксфорд»
			Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики	Онлайн-школа «Фоксфорд»
			Профстандарт педагогов: апробация, особенности и перспективы внедрения.	Онлайн-школа «Фоксфорд»
			Первая помощь для детей: новые требования законодательства.	Онлайн-школа «Фоксфорд»
			Образование: новые технологии, новые возможности.	Онлайн-школа «Фоксфорд»
			Профстандарт педагога, ответы на вопросы.	Онлайн-школа «Фоксфорд»
			Как учителю догнать и перегнать ученика в сфере цифровых технологий. Советы Сколково.	Онлайн-школа «Фоксфорд»
			ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»

10.	Петросян Н. Н.	Учитель физики и информатики	Формирование ИКТ Компетенций учащихся начальных классов	Просвещение
11.	Петросян А. С.		Изучение физики и обучение решению задач методом ключевых ситуаций	УМК Бином
			Обучение решению задач методом ключевых ситуаций по теме «Термодинамика. Циклические газовые процессы»	УМК Бином
			Общедоступные проектные и исследовательские работы Тема «Волновые свойства света»	УМК Бином
			Повышение метапредметного потенциала информатики в начальной школе	УМК Бином
			Молекулярная физика. Газовые законы. Основное уравнение МКТ газов.	Просвещение
			Гидромеханика. Примеры решения задач	Просвещение
			Особенности реализации курса «Информатика для всех»	УМК Бином
			Особенности организации проектной деятельности учащихся	Инфоуроки
			Как превратить лабораторные работы в физические исследования	УМК Бином
			Обучение решению задач методом ключевых ситуаций по теме «Оптика»	УМК Бином
			Построение урока в диалоговой форме с использованием метода ключевых ситуаций	УМК Бином
			Исследовательские фронтальные эксперименты. Тема «простые механизмы» 7 класс	УМК Бином
			Электростатика. Примеры решения задач	Просвещение
Использование ресурсов современного учебно – методического комплекса для достижения образовательных результатов и создания положительной мотивации при изучении физики	Просвещение			
Системно – деятельностный подход в преподавании информатики в школе	УМК Бином			
12.	Бушнева	Учитель	Прикладная направленность	АО «Издательство

	О.Ф.	математики	преподавания школьного курса математики	«Просвещение»
			ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
13.	Замуреева С.В.	математика	Линия уравнений в преподавании математики	«Просвещение»
			Функционально-графическая линия в УМК по математике издательства просвещение	«Просвещение»
			Прикладная направленность преподавания школьного курса математики	«Просвещение»
			ВПр как элемент системы региональной оценки качества образования. Пособия по подготовке к ВПр.	Издательство «Бином»
14.	Федорова Л.А.	Русский язык и литература	семинар "ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы введения и эксплуатации информационной системы образования учреждения в соответствии с требованиями ФГОС"	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
15.	Сычева И.В.	Русский язык и литература	Круглый стол «Московский государственный салон образования»	«Центр онлайн-обучения Нетология-групп
			Круглый стол "Образование: новые технологии, новые возможности"	Федерального Информационно-методического Центр НОТ
			Серия мероприятий «Как учителю догнать и перегнать ученика в сфере цифровых технологий. Советы Сколково» и конференция «Сколково: полезные инструменты для образования в 21 веке» Центр онлайн-обучения Нетология –групп 17 мая 2017	«Центр онлайн-обучения Нетология-групп

			семинар "ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы введения и эксплуатации информационной системы образования учреждения в соответствии с требованиями ФГОС"	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
--	--	--	---	---

*Обобщение и представление педагогического опыта*

Наиболее популярной формой представления педагогического опыта в 2016-2017 учебном году остаётся выступление на педагогических советах, методических семинарах, на заседаниях районных и школьных методических объединений, а также обобщение опыта работы в форме самоанализа при прохождении процедуры аттестации.

Западающим звеном в методической деятельности коллектива является представление опыта работы в печатных профессиональных изданиях. Но все же, за прошедший учебный года учителя Сычева И.В. и Бушнева О.Ф. опубликовали свои работы в печатных изданиях регионального и всероссийского уровней.

№	ФИО	Должность, предмет преподавания	Вид, название публикации	Название органа издания, исходные данные (№ журнала, дата выпуска и др.)	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)
1.	Бушнева Ольга Федоровна	Учитель математики	Статья «АНАЛИЗ ЗАДАЧ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ИЗ ОТКРЫТОГО БАНКА ЗАДАНИЙ ЕГЭ 2017 ГОДА»	Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова 2017 год №1 Раздел 4 «Математическое образование»	Региональный
2.	Сычева Ирина Васильевна	Русский язык и литература	Статья «Упражнения для подготовки написания сжатого изложения на уроках русского языка»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Сфера образования» Выпуск №4(март 2017) г. Москва ООО «Журналист»	Всероссийский

Все учителя школы провели открытые уроки школьного уровня, три учителя - районного уровня.

Работа педагогов школы в качестве экспертов в рамках муниципальной системы образования и в качестве членов жюри в рамках конкурсных районных мероприятий также говорит о возможности наших учителей демонстрировать свой педагогический опыт на различных уровнях.

*Работа с одарёнными детьми.*

Федеральные государственные образовательные стандарты делают акцент на индивидуальном подходе к каждому ребёнку, а в особенности к такой группе детей, как одарённые дети. Деятельностный подход в образовательной деятельности позволяет учителю развивать у одарённых школьников способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Контроль деятельности учителей с одарёнными детьми осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе наряду с тематическим и итоговым контролем учебных достижений всех остальных школьников.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществлял контроль за участием одаренных и талантливых детей в творческих конкурсах разного уровня. Для одаренных детей в школе на протяжении многих лет работает и совершенствуется система поощрительных мер:

- награждение похвальным листом, почётной грамотой;
- награждение аттестатами особого образца;
- награждение медалями «За особые успехи в учении»;
- награждение родителей Благодарственным письмом;
- размещение фотографии на стенде «Наши отличники!»;
- обеспечение участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- информация об успехах и достижениях в СМИ, на сайте школы;
- информирование о достижениях ребенка по месту работы родителей;
- награждение призами и ценными подарками;
- ходатайство о награждении Благодарственными письмами и Грамотами муниципального уровня;
- ходатайство о награждении поездкой во Всероссийские центры отдыха детей «Артек», «Орлёнок» и т.п.

В школе активно велась работа с родителями одарённых детей в следующих направлениях: психологическое сопровождение семей талантливых детей; организация совместной практической деятельности способного ребенка и его родителей; поддержка и поощрение родителей, как на уровне школы, так и на уровне муниципалитета.

Цель работы психолога с родителями талантливых детей - обучение родителей эффективному взаимодействию с их ребенком: расширение возможностей понимания одаренного ребенка; углубление анализа своих взаимоотношений с одаренным ребенком; выработку новых навыков взаимодействия с ребенком; установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

Во время учебного года родители и дети участвовали в совместных проектах разнообразной тематики, делали презентации своих проектов на тематических неделях. Для развития творческой и познавательной активности детей родители помогали детям участвовать в различных творческих и познавательных конкурсах различного уровня.

Администрация мотивировала и стимулировала педагогов на управление развитием творческих способностей обучающихся с помощью системы поощрительных материальных вознаграждений (премии).

Наши учащиеся показали хорошие результаты как на различных этапах всероссийской олимпиады школьников (Приложение «Олимпиадное движение»), так и в других олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (Приложение «Достижения обучающихся школы за 2016-2017 учебный год»).

Порядка 90% обучающихся школы участвовали в различных интернет-олимпиадах. Работу педагогического коллектива с одарёнными детьми в 2016-2017 учебном году можно считать результативной.

#### *Работа школьных методических объединений*

Наиболее плодотворной в 2016-2017 учебном году оказалась методическая работа педагогического коллектива в составе школьных методических объединений учителей-предметников. Работало 6 предметных методических объединений. Их работа строилась в соответствии с утверждённым директором школы планом.

Главным в работе всех школьных методических объединений была работа по реализации основной цели методической службы: повышение профессиональной компетентности педагогов через:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов педагогической деятельности;
- развитие мотивации педагогов к внедрению в постоянную педагогическую практику системно-деятельностного подхода к организации обучения и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

К данной цели с разным успехом двигались все учителя-предметники, поэтому работу школьных методических объединений можно признать удовлетворительной (Приложение «Анализ работы школьных методических объединений учителей-предметников за 2016-2017 учебный год»).

Учитывая всё вышеизложенное, несмотря на указанные недостатки в методической работе школы, можно сделать вывод о том, что степень эффективности методической деятельности педагогического коллектива школы при реализации ООП в 2016-2017 учебном году находится на должном уровне, а уровень кадровых условий достаточно высокий для успешной реализации основной образовательной программы МБОУ Красноармейской СОШ на следующий 2017-2018 учебный год.

В 2016 – 2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды, соответствующей современным потребностям общества и каждого гражданина. Работа с обучающимися проводилась в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, на основании школьной образовательной программы, плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, программ воспитательной системы школы:

1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноармейской средней общеобразовательной школы.

2. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноармейской средней общеобразовательной школы.

3. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноармейской средней общеобразовательной школы на 2016 – 2017 учебный год.

4. Программа профилактики национального экстремизма и формирования культуры межнационального общения среди детей и подростков муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноармейской средней общеобразовательной школы на 2016 – 2017 учебный год.

5. Программа профилактики жестокого обращения и насилия в отношении детей, реабилитационно-коррекционной работы с детьми – жертвами насильственных и преступных действий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Красноармейской средней общеобразовательной школе в 2016 – 2017 учебном году.

6. Программа по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноармейской средней общеобразовательной школы на 2016 – 2017 учебный год.

7. Программа профилактики суицида среди обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноармейской средней общеобразовательной школы на 2016 – 2017 учебный год.

Вся работа была направлена на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Задачи на 2016 – 2017 учебный год:

Реализация программы воспитания и социализации обучающихся посредством:

1. духовно-нравственного развития
2. профессиональной ориентации
3. формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.

В настоящее время результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в процессе воспитания. Новый федеральный государственный образовательный стандарт основывается на системно-деятельностном подходе, обеспечивающем построение воспитательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ФГОС задает рамки нового содержания воспитания, которое ставит во главу угла ЛИЧНОСТЬ ребенка. Личностными результатами стандарт считает социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы).

Для реализации первой задачи предусматривалась согласованная работа многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования,

культуры и спорта и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся осуществлялось по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Формирование нравственных чувств и этического сознания.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения основной образовательной программы в данном направлении должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

2) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

3) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

4) воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района. (Приложение «Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год»).

Для направления по формированию нравственных чувств и этического сознания, для устранения обстоятельств, способствующих совершению правонарушений учащимися – проводится профилактическая работа.

В начале учебного года классные руководители вместе с членами родительского комитета класса посещают семьи «детей группы риска», знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, есть ли у ребенка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи.

По состоянию на начало 2016-2017 учебного года на внутришкольном учете стояли 5 человек:

Постыка Кирилл-5а

Постыка Константин-6б

Марченко Артём-2б

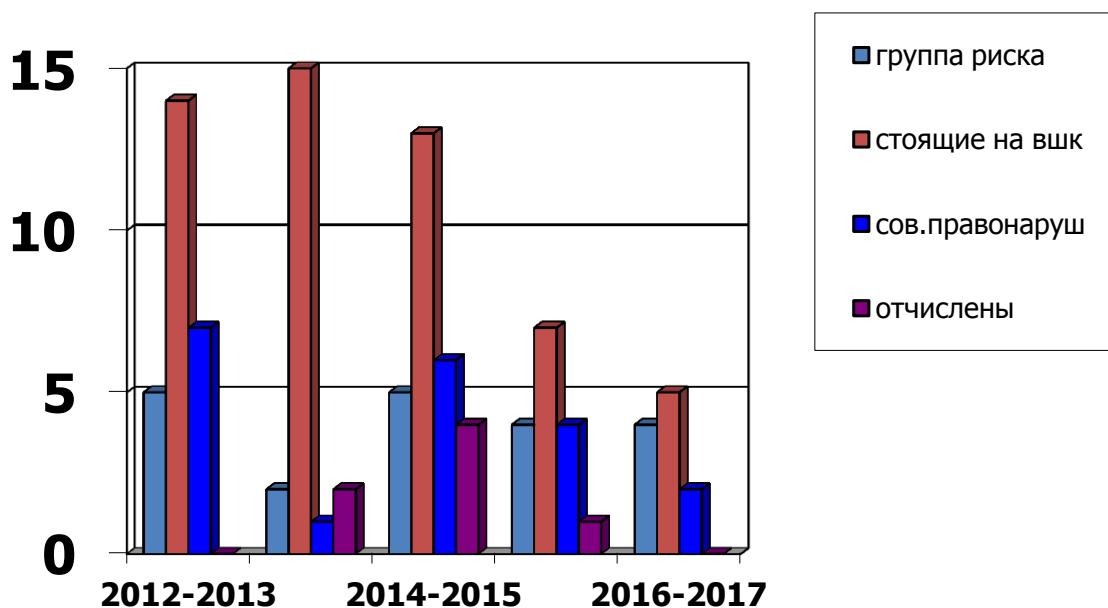
Прокопенко Александр-4а

Сарычев Геннадий-8а

В работе с «трудными» подростками прослеживается положительная динамика: количество учащихся, требующих социально-педагогической поддержки, уменьшилось.

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	13 человека	15 человек	8 человека	6 человек	5 человека





В течение всего периода обучения с учащимися «группы риска» проводилась профилактическая работа педагогического коллектива, согласно индивидуальным планам работы с данными несовершеннолетними.

Стабильно держится процент вовлечения всех «трудных» подростков в работу объединений дополнительного образования: 2012-2013 учебный год – 65%, 2013-2014 учебный год – 70 %, 2014-2015 учебный год – 73%, 2015-2016 учебный год – 80%, 2016-2017 учебный год – 80%. Учащиеся привлекаются к участию в жизни класса и школы, к трудовой деятельности. Учителя-предметники контролируют посещение детьми «группы риска» консультаций по предметам.

В этом направлении отмечена работа следующих классных руководителей: Бердник С.В., Кулешовой Н.М., Балакиной Г.И., Серовой С.А.

В профилактической работе важное значение отводится формированию правил безопасного поведения учащихся. В данном направлении велось тесное сотрудничество с сотрудниками ОМВД России по Орловскому району, которые проводили беседы по профилактике экстремизма, по недопущению совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними, об административной и уголовной ответственности. Инспекторы ОГИБДД ОМВД России по Орловскому району, совместно с школьным отрядом ЮИД, под руководством Логачёвой С.В., обучали ребят соблюдению правил ПДД. Сотрудники прокуратуры, ФСИН также рассказывали ребятам о мерах ответственности несовершеннолетних за противоправные деяния. Руководитель школьного отряда ДЮП Павлик Н.И. организовывала поездки в пожарную часть п. Орловского, где инструкторы ВДПО помогали учащимся осваивать науку противопожарной безопасности.

Отряды школы ЮИД «Радар» и ДЮП выступали на районных и областных соревнованиях, на которых были отмечены грамотами и дипломами победителей и призёров.

Одна из целей школы- сформировать у учащихся представления о профессиях и помочь учащемуся в выборе профессии.

В плане работы по профессиональной ориентации обучающихся были запланированы и проведены мероприятия, направленные на воспитание уважения к разным видам труда и творчества, развитие умения проявлять качества, необходимые для трудовой деятельности: дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий, ответственность, формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей. Это ведёт к привитию бережливого отношения к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

В данном направлении проводились встречи с родителями, представителями разных профессий, экскурсии на предприятия посёлка, экскурсии в «Кидбург» - город профессий г. Ростов-на-Дону. Большую работу по профориентации провели Шитикова Т.А, Петренко Т.Е., Маяк И.В., Пушкарёва С.И. Филатова Л.И., Яценко О.В., Шербакова В.Г., Серова С.А. Марышева Е.В., Замуреева С.В., Петросян Н.Н.

Взяв за основу своей деятельности Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступенях начального, основного общего и среднего полного образования, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся. В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями и учителями физической культуры в течении 2016-2017 учебного года проведены часы общения на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального и правильного питания».

Все учащиеся 1-11 классов приняли участие в акции «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам» (конкурс рисунков и плакатов, спортивные соревнования).

В течение года на базе школы работали спортивные секции, которые возглавляли Василенко А.П. И Логачёва С.В. и тренер ДЮСШ Савина Д.М. Вся внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа по предмету проводилась согласно общешкольному плану

В рамках мероприятий, посвящённых году Экологии, в направлении по формированию ценностного отношения к природе, окружающей среде проводились мероприятия по экологическому воспитанию, направленные на развитие интереса к природе, понимание активной роли человека в природе, формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни.

Для реализации данной задачи в план работы школы были включены мероприятия экологической направленности:

- Акции :«Чистый двор» , «Осторожно, мусор!», «Цветы –школе»
- Акция «Кормушка для птиц» ,»День птиц»
- Школьный конкурс поделок из природного материала, из бытовых отходов
- Создание информационного экологического стенда «Экология и человек».
- Школьный фотоконкурс «Мой край»
- Конкурс плакатов «Правила поведения на природе».
- Всемирный День Воды
- Выставка книг «Школьникам о природе»

- Урок экологии
- Защита проектов по экологии (в рамках реализации проекта «Эколята», «Юные защитники природы»)
- Международный День Земли
- Всемирный День охраны окружающей среды

Активную работу в данном направлении провели классные руководители Петренко Т.Е., Марышева Е.В. Серова С.А., Шитикова Т.А.

Учащиеся школы активно и результативно принимали участие в конкурсах и акциях экологической направленности

Важное место в воспитании занимает система дополнительного образования школы, которая способствует развитию способностей учащихся в различных видах деятельности.

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним способностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы, направлены на развитие интеллектуальных, творческих, исследовательских, духовных, физических способностей учащихся, расширяет общий кругозор.

#### Кружки и спортивные секции на 2016-2017 уч.год

№	ФИО	Наименование кружка	Количес- часов	Количес- детей	Время работы	Дни работы
1	Брянцева О.И.	«Краеведение»	2	15	14.50-15.30 14.50-15.30	Вторник Четверг
2	Петренко Т.Е.	« Экологи Дона»	2	15	14.40-15-20 15.30-16.10	Среда
3	Логачёва С.В.	ЮИД «Радар»	2	15	15.00-15.40 15.00-15.40	Понедельник Вторник
4	Петросян А. С.	«Юный информатик»	3	11	17.00-19.00	Среда
5	Прокопенко Н.Н	«Жар-птица»	10	33	17.00-19.00 17.00-19.00 17.00-19.40	Понедельник Среда Пятница
6	Середа В.П.	«Музыка вокруг нас»	2	20	15.00-16.30	Суббота
7	Крахмалец А. И.	Вокальная группа	2	20	15.00-16.30	Суббота

		« Забава»				
8	Петросян Н.Н.	« Байтик»	2	11	14.55-16.25	Понедельник
9	Локтионова Е.Н.	Творческая мастерская	2	16	15.00-16.30	Пятница
итого			27	156		

Спортивные секции

№	ФИО	Наименование.	Колич. часов	Колич. дней	Время работы	Дни работы
1	Василенко А.П.	Волейбол/баскетбол	6	16	16:00-18:00 16:00-18:00 10:00-12:00	понедельник среда пятница
2	Логачёва С.В.	Волейбол/баскетбол	4	16	16:00-18:00 16:00-18:00	вторник четверг

Дополнительное образование в школе представлено разными направлениями развития, которые отвечают внутренним потребностям учащихся, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы, направлены на развитие интеллектуальных, творческих, исследовательских, духовных, физических способностей учащихся, расширяют общий кругозор.

В 2016 – 2017 учебном году на базе школы функционировало 22 детских объединения, которые посещали 309 учащихся.

КРУЖКИ	ШКОЛА (кружки)	ШКОЛА (секции)	ДДТ	ДЮСШ	ДШИ	ВСЕГО
Количество кружков	9	5	6	1	1	22
Количество учащихся	156	32	82	18	21	309

Учащиеся имели возможность выбрать любое направление дополнительного образования:

- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое;

— музыкальное.

Как результат работы дополнительного образования- активное плодотворное участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней.

Формированию социальной активности, самостоятельности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей, развитию института детского самоуправления способствовали следующие мероприятия:

- Школьный конкурс среди 1 – 11 классов «Ученик года».
- Участие в районных конкурсах «Ученик года», «Лидер Дона».

В районном конкурсе «Ученик года» принимал участие и стал победителем Сычёв Артём, учащийся 10 «А» класса.

Особой частью воспитательного процесса является взаимосвязь в воспитании несовершеннолетних с родительской общественностью. Для родителей проводились просветительские беседы на общешкольных и классных собраниях педагогом-психологом, инспекторами ПДН МВД, ГИБДД, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов, общешкольные мероприятия в рамках проекта «150 культур Дона». Посещаемость родительских собраний остается удовлетворительной. Классные руководители 1 – 11 классов провели традиционные ежегодные праздники с привлечением родителей, бабушек: чаепития ко Дню пожилого человека, ко Дню матери, к празднику 8 марта. Родители с педагогами организуют посещение музеев, заповедников на территории области и за её пределами.

Наша школа является с 2016года участником регионального этнокультурного образовательного проекта «150 Культур Дона».

«Цель проекта- массовое вовлечение обучающихся в изучение культурных обычаев и традиций народов, проживающих на территории Ростовской области, распространение лучших практик в образовательные учреждения региона.

Путём жеребьёвки наша школа в 2016-2017уч.году знакомилась с Осетинской культурой. Нашей задачей стало сделать детей не зрителями, а участниками национальных игр, постановок народных сказок, научить своими руками делать национальные орнаменты и игрушки. В августе на педагогическом совете были поставлены и приняты задачи для реализации проекта. Педагоги школы распределились по изучаемым модулям, приказом директора школы назначены ответственные в каждом направлении.

Руководитель Координационного совета Осетинской культурной группы проекта в школе, руководитель театрального модуля -Иващенко Светлана Георгиевна, IT-администратор, руководитель учебно-научного модуля -Петросян Наталья Николаевна, руководитель спортивного модуля группы -Логачёва Светлана Викторовна, литературного модуля- Сычёва Ирина Васильевна, руководитель модуля Прикладного творчества- Бушнева Ольга Фёдоровна.

Информацию черпали из книг, а так же консультировались с представителем партии «Патриот» г.Дигора республики Северной Осети-Алании Кардановым Тимуром Заурбековичем.

С помощью финансовой поддержки спонсоров и мастерству родителей были пошиты народные осетинские костюмы. В течение учебного года педагоги, с учётом

методических рекомендаций руководителей проекта, проводили уроки, классные часы, реализовывали проектную деятельность, занятия внеурочной деятельности, направленные на реализацию задач общешкольного проекта по изучению осетинской культуры.

На уроках литературы учителя Сычёва Ирина Васильевна, Фёдорова Лариса Александровна познакомили учащихся с творчеством осетинских поэтов Коста Хетагурова и Сека Гадиева. Ребята читали стихи на русском и осетинских языках, в этом помогли родители одного из учащихся, знающие осетинский язык.

На уроках информатики, учитель Петросян Н.Н., учащиеся 10 и 11 создавали видеоролики об Осетии, с которыми посещали занятия в начальной средней школах; на уроках биологии, Петренко Татьяна Евгеньевна, и географии, Колесникова Людмила Николаевна, окружающего мира, учителя начальных классов, учащиеся познакомились с природой и фауной Осетии, особенностями климата; в начальной школе для ребят учитель Бердник Светлана Васильевна дала уроки по здоровому образу жизни на примере осетин-долгожителей и спортсменов, от борца –великана начала 20 века Канукова Темирболата, до олимпийских чемпионов-осетин современности. На уроках истории, обществознания, учитель Брянцева Ольга Ивановна, окружающего мира в начальной школе ребята познакомились с геральдикой республики, с историей, бытом осетинского народа.

В сентябре-октябре 2016года учителя начальных классов, физической культуры Логачёва Светлана Викторовна, Василенко Андрей Петрович познакомили ребят с осетинскими играми а затем провели спартакиаду. Модуль «Прикладных дел мастер» в рамках проекта «150 культур Дона» самый объёмный. Поэтому работал велась на протяжении всего учебного года, с сентября месяца.

На уроках технологии, кружковых занятиях, во внеурочной деятельности педагоги Щербакова Валентина Геннадьевна, Бушнева Ольга Фёдоровна, Утоплова Марина Александровна, Павлик Наталья Ивановна, Локтионова Екатерина Николаевна познакомили обучающихся с бытом, ремёслами осетин, учили плетению из лозы, лепке осетинских орнаментов, вышивке осетинских узоров на нарядах кукол.

Под руководством Бушневой Ольги Фёдоровны учащиеся 7классов Вахитаева Джамия и Евтерёва Валерия сшили свадебные осетинские наряды для кукол. 31 января в публичной библиотеке г. Ростова- на – Дону состоялось закрытие Фестиваля «Золотые семечки», на который были приглашены учащиеся нашей школы. По итогам проведения конкурса театральной постановки сказок культур Дона наш школьный театр «Вдохновение», под руководством Иващенко Светланы Георгиевны, получил диплом победителя в номинации «Лучший актёрский ансамбль» за постановку осетинской сказки «Как Мышь женился». На вручение диплома учащиеся вышли в народных осетинских костюмах. Диплом вручал представитель Северной Осетии-Алании Карданов Тимур Заурбекович. Он был приятно удивлён, что только наши ребята были в осетинских народных костюмах, что мы активно изучаем осетинскую культуру и откликнулся на наше предложение сотрудничать в дальнейшем. Об активном участии нашей школы в региональном проекте и, конкретно об изучении осетинской культуры в нашей школе, посвящены статьи в Молодёжной газете Республики Северной Осетии-Алании «Слово» от 10.02.2017г., в нашей районной газете «Степные зори» от 28.04.2017 года. Литературный модуль «Новые сказки Тихого Дона» тесно связан с театральным, так как дети, прочитав сказки Осетии, могли уже написать свои сказки. Более подробно эта работа велась на литературном кружке Сычёвой Ириной Васильевной, Фёдоровой

Ларисой Александровной, после чего учащиеся написали свои сказки: «Малика добрая» - автор Вахитаева Джамиля и «Волк и бык»-автор Серова Дарья. Здесь были определённые сложности из-за своеобразности народного эпоса.

На занятиях танцевального кружка участники ансамбля танца под руководством Прокопенко Н.Н. изучали хореографию осетинских народных танцев. 7 апреля 2017 года в нашей школе прошло открытое, итоговое по проекту в этом году, мероприятие «Знакомьтесь - Осетия-Алания!», в череде мероприятий, посвящённых 80-летию Ростовской области.

В актовом зале школы учащиеся, гости, родители педагоги вместе с ведущими праздника совершили путешествие в гостеприимный край Осетию-Аланию. Ребята читали стихи осетинских писателей К. Хетагурова и С. Годиёва на русском и осетинском языках, показали осетинскую народную сказку «Как Мышь женился», танцевали осетинскую «Хонгу» и лезгинку, показывали приёмы рукопашного боя, так популярного среди осетин. Говорили о влиянии друг на друга культур народов на примере осетин и казаков. Школьный танцевальный коллектив Жар-птица продемонстрировали осетинский народный танец «Хонга», казачий танец, как продолжение демонстрации взаимного влияния осетинской и казачьей культуры. Затем всем участникам и гостям праздника продемонстрировали декоративно-прикладное творчество осетинской культуры в виде поделок из войлока, глины, вышивок узоров, мужского и женского свадебных осетинских нарядов, изготовленных учащимися, педагогами и родителями. Участники и гости праздника попробовали осетинские пироги, приготовленные родителями учащихся и работниками школы.

О работе школы по межэтническому воспитанию учащихся и реализации проекта «150 культур Дона», директор школы Гришина Людмила Владимировна и заместитель директора по воспитательной работе Иващенко Светлана Георгиевна дали интервью журналистам Ростовского телевидения, которые 20 апреля этого года посетили школу. По итогам работы школа была отмечена благодарственным письмом руководителя проекта Черкашиной И.Ф. В новом учебном году наша школа продолжит знакомство с культурами народов Дона, а более подробно погрузимся в русскую культуру. Нас ждёт интересная совместная деятельность педагогов, учащихся, родителей и общественности. Это будет хорошая инвестиция в мир и согласие, в единство нашей страны.

Подводя итоги воспитательной работы за 2016 – 2017 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2016 – 2017 учебном году стали:

— содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;

— уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с различными школьными службами.

Контроль воспитательной деятельности классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие

формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

Исходя из анализа воспитательной работы за 2016 – 2017 учебный год, можно сказать о том, что поставленные на год задачи выполнены, в следующем учебном году следует вести работу в том же направлении, так как данные воспитательные задачи остаются актуальными:

- способствовать формированию чувства патриотизма и национальной идентичности;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- развивать систему правового воспитания учащихся и родителей;
- создавать условия для самореализации личности каждого обучающегося.

Для успешной реализации воспитательных задач школы в следующем году необходимо:

- использовать новые подходы к организации воспитательного процесса и внедрение новых технологий воспитательной работы в воспитательный процесс.
- совершенствовать формы профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактике табакокурения и употребления нецензурной лексики;
- продолжать активно вовлекать семью в воспитательную работу школы.
- повышать методическую и профессиональную культуру участников воспитательного процесса.
- проводить широкую пропаганду ЗОЖ, а также духовно-нравственное воспитание обучающихся.
- вести работу с одарёнными детьми.

Уделяется большое значение организации досуга детей и подростков в каникулярное время. С целью организации летнего досуга обучающихся, в ходе оздоровительной кампании на базе школы была организована работа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Теремок» в марте на 55 мест, летом на 40 мест. Работа лагеря была направлена на охрану здоровья детей, профилактику заболеваний, закаливание организма, предупреждение детского травматизма, преступлений и правонарушений среди детей и подростков в летний период. Штат пришкольной площадки был укомплектован воспитателями, руководителями физической культуры, медицинским работником, работниками пищеблока, техперсоналом. В целом отдых детей и подростков оздоровительной площадки проводился в соответствии с утвержденной программой работы и включал в себя разнообразные виды деятельности: спортивные мероприятия, тематические праздники, профилактические беседы с просмотром видеороликов, встречи с мед.местрой по оказанию первой помощи при солнечных и тепловых ударах.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в школе в 2016-2017 учебном году было подчинено решению следующих задач:

1. Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании психологически комфортных условий, обеспечивающих сохранность здоровья и развития личности обучающихся.
2. Определять уровень развития умственных способностей, эмоциональных особенностей, а также уровень социального развития обучающихся.



3. Осуществлять помощь учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем нарушения эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями.

4. Осуществлять помощь в развитии психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

5. Выявлять и осуществлять психологическое сопровождение учащихся «группы риска», испытывающих трудности в освоении школьной программы, эмоциональные проблемы, трудности социальной адаптации.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционная и развивающая работа;
- психопрофилактическая работа;
- консультационная работа;
- организационно-методическая работа.

Все перечисленные виды работы осуществлялись в единстве и во взаимодействии.

Диагностическая работа проводилась по плану работы педагога-психолога, а также в соответствии с запросами администрации, классных руководителей, родителей, учеников.

Проведены диагностики по исследованию:

- стартового уровня учащихся 1-х классов;
- уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х классов;
- уровня школьной мотивации учащихся 1-5 классов;
- склонности к суициду учащихся 6-11 классов;
- профессиональных интересов и склонностей 9-11 классов;
- самооценки, ситуативной и личностной тревожности, эмоционального состояния, психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ;
- готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.

Проведены диагностики по запросам родителей, классных руководителей, учащихся по различным проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению интеллектуального уровня развития, родительско-детских отношений, объем внимания, концентрация внимания, памяти, мотивация к успеху и избегание неудач.

С результатами и рекомендациями ознакомлены администрация школы, классные руководители и учителя. Обсуждались методы индивидуальной работы с некоторыми учащимися. После проведения групповых и индивидуальных исследований проводились индивидуальные и групповые консультации по данным вопросам.

По результатам диагностической деятельности, а также по запросам родителей и учителей проводилась групповая и индивидуальная коррекционная и развивающая работа.

Профилактика и просвещение осуществлялось в основном как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в их интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. Для

этого с учащимися 1-х и 5-х была проведена первичная диагностика и по ее результатам коррекционная работа.

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организовывались часы общения, беседы с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия, навыкам самоорганизации и самоконтроля.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям педагог-психолог принимал участие в родительских собраниях 1-х, 5-х, 9-х, 11 классов, на которых были рассмотрены особенности развития того или иного возраста:

- проблемы адаптации первоклассников в школе,
- причины агрессии школьников,
- подростковый суицид,
- особенности адаптации пятиклассников,
- роль родителей в профессиональном самоопределении,
- помощь родителей при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Классные руководители по запросу обеспечиваются методическими материалами, рекомендациями для родительских собраний с комментариями педагога-психолога. С классными руководителями проводились беседы по результатам психологического обследования школьников.

Консультационная работа проводилась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующие направления: поведенческие, эмоциональные, проблемы воспитания, проблемы отношений с родителями и педагогами, проблемы обучения, проблемы самоопределения, проблемы в построении отношений со сверстниками.

Консультирование родителей, чьи дети испытывали трудности в адаптационном периоде, осуществлялось индивидуально или на родительских собраниях. Для работы с родителями и педагогами осуществлялась подборка методических материалов по разным вопросам.

Организационная и методическая работа велась в течение года. В данном направлении осуществлялось планирование работы на весь учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы, изучение методической и специальной литературы в целях самообразования. Подобраны диагностические методики, тесты и опросники для младших, средних и старших классов, материалы по темам «Экзамен - это не страшно», «Особенности работы с первоклассниками», «Диагностика качеств личности», «Особенности работы с 5-классниками», «Развитие универсальных учебных навыков» и многое другое.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что основные цели и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе выполнены.

Однако следует выделить проблемы, наиболее часто возникавшие в работе педагога-психолога в течение всего учебного года: недостаточный познавательный уровень обучающихся, низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень, недостаточно сформированная мотивация к обучению,

общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования, нравственная безграмотность большого числа детей и родителей.

Исходя из вышесказанного, планирование на 2017-2018 учебный год должно содержать следующие задачи:

1. Выявление уровня актуального психологического развития учащихся на различных этапах обучения.
2. Оказание психологической помощи учащимся (в рамках профессиональных возможностей психолога), имеющим проблемы в обучении и развитии и консультирование их родителей.
3. Повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей.
4. Создание условий для психологического развития и повышения психологической компетентности учащихся.
5. Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся.

Информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности школы осуществлялось школьной библиотекой в течение 2016-2017 учебного года по плану.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- информационно-методическое обеспечение общеобразовательной деятельности с учетом тех требований, которые прописаны в новых образовательных стандартах;
- формирование и развитие информационной грамотности учащихся, в том числе при организации их проектной деятельности;
- информационное и методическое обеспечение построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Одной из главных задач школьной библиотеки является комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализуемыми школой. В формате нового образовательного стандарта фонд школьной библиотеки, кроме учебной, учебно-методической литературы и «материалов по всем предметам» учебного плана укомплектован дополнительной литературой по разным областям знаний, в том числе собраниями словарей, литературой по социальному и профессиональному выбору учащихся.

Необходимо отметить, что в первую очередь школьная библиотека является библиотекой учебной. Не случайно в новом стандарте предписывается обеспечить школьные библиотеки: «учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы».

Таким образом, одним из материально-технических условий, необходимых для освоения и реализации образовательных программ как начального, так и основного общего образования, является наличие библиотеки, укомплектованной традиционными и электронными информационно-образовательными ресурсами и оснащенной современной техникой. Этим требованиям школьная библиотека соответствует.

В 2016-2017 учебном году средние показатели читательской активности увеличились. Если в прошлом году, активных читателей было 65 % , то в этом году выросло до 71 %, а количество пассивных читателей сократилось. Читателей, пользующихся только учебной литературой на конец года нет. Процентное увеличение активных читателей возросло на всех уровнях, но чаще всего читателями библиотеки были учащиеся 1- 4 классов.

Знакомство со школьной библиотекой учащихся первых классов традиционно происходит в сентябре. Первоклассники знакомились с библиотекой, правилами пользования библиотекой, бережным обращением с книгой. Для ребят была проведена викторина по сказкам и интересным загадкам.

А в конце декабря для первоклассников проходит торжественная запись, первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты». Учащиеся знакомятся с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд».

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «История Донского края», «За страницами учебника», «Приглашаем в сказку», «Мы живем в России», и др. Наиболее значимыми и удачными были выставки к календарным датам, декадам: «Они живее всех живых», «И помнит мир спасенный!», «Книги – юбиляры», «Писатели-юбиляры», «Это должен знать каждый!», о мерах безопасности для школьников (в рамках декады безопасности), «Готовимся к ГИА» и др. Подбирая материал к таким выставкам, стремимся рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся беседы.

Традиционной в работе библиотеки является деятельность по сохранности фонда. С этой целью проводятся рейды по сохранности учебников, беседы о бережном отношении к книге, в каждом классе есть юные библиотекари, которые входят в актив школьной библиотеки, в дни каникул они участвуют в ремонте книг.

Услугами библиотеки пользуются учащиеся и учителя, здесь проводятся выставки, обзоры, беседы, литературные утренники, библиотечные уроки. В 2016-2017 учебном году большинство библиотечных уроков было посвящено Году экологии, формированию экологического мировоззрения обучающихся. Самыми благодарными читателями являются ученики начальных классов, они с удовольствием принимают участие в школьных мероприятиях, способствующих привлечению их к чтению.

Для реализации заявленных целей и задач с учащимися проводилась индивидуальная работа, улучшилось дифференцированное обслуживание пользователей библиотеки, идет организация книжного фонда с учетом изменения читательских интересов, обеспечен наиболее полный и быстрый доступ к информационным ресурсам.

По отдельному плану проводилась работа по сохранности учебников. Проводились беседы с обучающимися при выдаче учебников о сохранности и аккуратности. Каждую четверть проходили акции «Сохрани свой учебник». По результатам этих рейдов

школьная библиотека выпускала газету. В кабинеты начальной школы были подготовлены буклеты по сохранности учебников. На книжной выставке «Книжкины жалобы» подбирались учебники, которые необходимо было отремонтировать. Ученики средних классов активно помогали в ремонте.

В связи с вышеизложенным, можно сделать вывод о том, что все задачи, поставленные на 2016-2017 учебный год, были выполнены.

Новые образовательные стандарты предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, поэтому школьная библиотека ставит перед собой на 2017-2018 учебный год следующие задачи:

- обеспечение всех обучающихся бесплатными учебниками и учебными пособиями в соответствии с Федеральным перечнем учебников;
- информационная поддержка всех образовательных программ школы и профессиональной деятельности учителя;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- формирование у школьников навыков независимого библиотечно-информационного пользователя;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Медико-социальные условия пребывания обучающихся в школе соответствуют целям и содержанию образовательной деятельности, требованиям законодательства РФ и Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноармейской средней общеобразовательной школы.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет медицинская сестра ФАП пос. Красноармеского. Имеются оборудованный медицинский кабинет. Аптечки для оказания первой помощи находятся во всех специализированных кабинетах, спортивных залах.

Режим организации образовательного процесса: начало уроков, продолжительность перемен, годовая, недельная, дневная учебная нагрузка, расписание учебных и внеурочных занятий, количество каникулярных дней – соответствуют нормативам и требованиям СанПиН.

Школа работала в одну смену. Для всех обучающихся школы установлена 5-дневная рабочая неделя.

Расписание занятий по программам дополнительного образования сформировано с учетом расписания уроков. Между основными занятиями и занятиями в детских объединениях предусмотрен перерыв 30-40 минут.

В школе имеется столовая - пищеблок и обеденный зал на 130 посадочных мест. Оборудование пищеблока соответствует существующим нормам и требованиям. Охват горячим питанием составляет около 65 %, остальные обучающиеся питаются в школьном буфете, обучающиеся начальных классов, обеспечены 2-х разовым питанием.

В школе получали питание за счет средств бюджета муниципального района:

- льготное питание учащиеся 1-11 классов из малообеспеченных семей (завтрак), около 40 % обучающихся школы;

— бесплатное питание учащихся 1-4 классов в рамках внедрения ФГОС (обед), все 100% обучающихся.

— бесплатное питание (завтрак и обед) дети-инвалиды.

Для питания учащихся за родительские средства была организована продажа расширенного ассортимента различной выпечки, кондитерских изделий, сладостей.

Все учащиеся начальной школы в рамках реализации региональной программы получали бесплатное молоко.

Информационно-технические условия организации педагогического процесса обеспечивали качественное функционирование общеобразовательного учреждения. В школе имеются 6 учебных предметных кабинетов, используемых для образовательного процесса по общеобразовательным программам общего образования (физика, химия, информатика - 2, биология, технология - 1) и классные комнаты, используемые для образовательного процесса общего образования; по программам дополнительного образования - два спортивных зала, актовый зал.

На территории образовательного учреждения имеются спортивная площадка, оснащенная физкультурно-спортивным оборудованием.

Все кабинеты оснащены необходимой мебелью, техникой. В школе 24 учебных кабинета, оснащенных интерактивными досками, кабинет педагога-психолога, библиотека с читальным залом; имеется 81 персональных компьютеров, 25 проекторов.

Школа оснащена учебной мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Все ученические столы и стулья промаркированы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Все кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. В текущем учебном году обновлена учебная мебель школьными шкафами.

С целью мониторинга материально-технических условий обучения был проведен смотр школьных кабинетов, который показал, что их состояние соответствует санитарно-гигиеническим нормам, они оснащены учебно-методическим комплексом в необходимом объеме. Каждый учебный кабинет несет на себе отпечаток личности ответственного за кабинет: его эстетический вкус, аккуратность, функциональность использования, да просто уют. В классных комнатах имеются яркие классные уголки, в которых систематически меняется информация о жизни классного коллектива. За санитарно-гигиеническим обслуживанием кабинета по окончании учебных занятий, поддержанием порядка и чистоты тщательно следят классные руководители.

Общеобразовательное учреждение обеспечено необходимым демонстрационным и учебным оборудованием, пособиями, иллюстративно-наглядным материалом, всё это, несомненно, способствует качественной реализации учебных программ. В каждом кабинете имеются дидактические материалы для изучения ключевых тем и разделов учебных программ, они систематизированы, хранение обеспечено.

Благодаря усилиям всех участников образовательных отношений здание, учебные кабинеты, оснащение и оборудование поддерживаются в хорошем состоянии. Материально-техническая база развивается планомерно и стабильно: систематически пополняется учебное оборудование кабинетов, технические средства обучения, приобретается учебная и методическая литература, увеличивается общий книжный фонд библиотеки. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

В школе обеспечен свободный доступ к сети Интернет педагогам и обучающимся. Способы обработки и хранения информации фиксируются как на бумажных носителях, так и на электронных.

Образовательное учреждение имеет электронную почту, собственный сайт.

С 2016 года наша школа включена в региональную автоматизированную систему «Контингент», которая предполагает интеграцию с базами данных органов ЗАГС, Пенсионным Фондом России, Порталом государственных услуг и множеством других ведомственных информационных систем.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и всего педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, информационную, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель школы обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их учебной и внеурочной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

Работа по обеспечению безопасности осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников школы;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.

Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана (совместно с профсоюзным комитетом) создания безопасных условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- составлены планы работы:
  1. по антитеррористической защищённости;
  2. по гражданской обороне;

3. по охране труда;
4. по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся;
5. противопожарных мероприятий.

В целях предупреждения детского травматизма и повышения эффективности профилактической работы выработаны направления деятельности, способствующие уменьшению травматизма учащихся в школе, на улице и дома в быту.

Деятельность школы по профилактике детского травматизма и несчастных случаев среди обучающихся организована в соответствии с нормативно-правовыми документами министерства образования и комплексным планом мероприятий по предупреждению травматизма во время учебного процесса.

Перед началом уроков, лабораторных занятий, спортивных, кружковых, внеклассных, внешкольных мероприятий, при проведении субботника в соответствии с планом обязательно проводится инструктаж с учащимися по правилам поведения и по охране труда и здоровья.

Также инструктажи проводятся перед экскурсией, перевозкой учащихся к месту проведения мероприятий и обратно, при организованном следовании их на запланированное мероприятие на общественном транспорте или пешком. В журнале инструктажа фиксируются дата проведения и росписи учителя и учащихся. Сопровождающий учитель назначается приказом директора.

Для профилактики детского травматизма на переменах были организованы дежурства учителей и учащихся на этажах, в столовой и на входе в школу.

По профилактике детского травматизма в быту классные руководители один раз в четверть проводили обязательный классный час по охране жизни и здоровья детей.

Систематически проходит инструктаж обучающихся по соблюдению правил безопасности во время каникул, по соблюдению правил дорожного движения, о мерах безопасности на водоемах, по профилактике детского травматизма в зимний период, о правилах поведения в общественных местах и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

На родительских собраниях в конце каждой четверти рассматривались вопросы о повышении ответственности родителей за жизнь и безопасность детей в каникулярное время с проведением инструктажа по соблюдению правил безопасного поведения дома.

По плану в сентябре и мае традиционно проходит день ГО, где учащиеся в соревновательно – обучающей форме осваивают элементарные навыки безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. В течение года неоднократно проводились учебные эвакуации с целью отработки навыков действия обучающихся в экстремальных ситуациях.

В целях безопасности детей при дорожно - транспортных происшествиях в течение года проходили профилактические мероприятия с участием представителей ГИБДД.

Классные руководители проводили тематические классные часы по ПДД один раз в четверть.

Оформлен уголок безопасности в рекреации первого этажа пристройки. Уголки безопасности есть в каждом классе.

Большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма уделяется на уроках ОБЖ, где учащимся демонстрируются плакаты, тематические видео и фотоматериалы, презентации.



Во время каникул в школьном оздоровительном лагере в каждую смену проводились занятия по изучению правил дорожного движения, игры «Веселый светофор», конкурсы рисунков, встречи с сотрудниками ГИБДД.

В школе работает отряд юных инспекторов движения (ЮИД).

ЮИДовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: выпуск материалов стенных газет, проведение викторин, изготовление листовок для обучающихся и их родителей и т. д.

В весенне-летний период происходит наибольшее число дорожно-транспортных происшествий с участием велосипедистов. В связи с этим ежегодно в сентябре и в мае проводится акция «Внимание, дети!» которая способствует:

- изучению и закреплению ПДД;
- закреплению навыков вождения велосипеда;
- изучению правил поведения в общественном транспорте;
- изучению правил первой медицинской помощи.

Члены отряда ЮИД принимали участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» и достигли высоких результатов..

Особое внимание в профилактике детского травматизма уделяется противопожарной безопасности. В этом направлении школа тесно сотрудничает с представителями ВДПО. Частыми стали уже экскурсии в пожарную часть, игры, викторины, конкурсы по пожарной тематике, которые проводят сотрудники ВДПО. В школе действует дружина юных пожарных. Ребята из этой дружины стали победителями в районных соревнованиях по пожарно – прикладному спорту.

Соблюдение санитарно-технических требований осуществлялось в соответствии с ГОСТ 120006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании». На заседании при директоре отчитывалась заместитель директора по АХР С.Г. Яковенко, отвечающая за своё направление в данном вопросе. Освещенность, уровень шума, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние соответствует норме. Два раза в год (весной и осенью) проводится визуальный осмотр зданий школы комиссией с последующим составлением акта.

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны. В школе функционирует АУПС (автоматическая противопожарная сигнализация). Решен вопрос о выводе пожарной сигнализации на пульт «01».

Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ фильмов, учебные эвакуации, соревнования, КВН, участие в районных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту, встречи с сотрудниками пожарнадзора, экскурсии в пожарную часть.

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

В течение учебного года основное внимание уделялось:

- адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;

- повышению выживаемости школы (постоянного состава) учащихся при ЧС мирного времени;

- созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок;
- проведению занятий с учащимися в соответствии с программой по ОБЖ.

В течение года проводились инструктажи с педагогическими, техническими работниками, с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.

В связи с обострением криминальной обстановки, учатившимися случаями террористических актов на территории России была проведена определенная профилактическая работа в течение учебного года:

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школе;
- приведены в порядок чердачные, складские помещения;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время;
- неоднократно проводились инструктажи со сторожами, педагогическими и техническими работниками, учащимися;
- установлен контроль над закрытием, опечатыванием помещений, имеющих отдельный внешний вход;
- обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел;
- систематически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки;
- издаются приказы об усилении контроля за функционированием школы в праздничные дни (сентябрь, ноябрь, январь, май, июнь);
- подключен экстренный вызов работников силовых структур «тревожная кнопка»;
- действует наружное и внутришкольное видеонаблюдение.

В течение учебного года осуществлялся контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов к началу нового учебного года, к отопительному сезону;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в специализированных кабинетах;
- за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лаборантской кабинета химии;
- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на пришкольном участке.

Завершение программы обучения персонала и учащихся школы действиям в случае ЧС ежегодно осуществляется общешкольными мероприятиями «День Защиты детей» и командно-штабными учениями «Действия персонала школы в ЧС техногенного и террористического характера».

Таким образом, в школе ведётся определенная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а

также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Школа имеет 2 источника финансирования:

1. Средства субвенции, направляемые из областного бюджета:
  - оплата труда работников школы;
  - хозяйственные нужды (моющие средства, канцелярские товары и др. );
  - оплата услуг связи;
  - курсовая переподготовка учителей;
  - технические средства обучения (ТСО) и их обслуживание (компьютеры, интерактивные доски, принтеры, центры и т.д.);
  - учебники, учебно-наглядные пособия, канцелярские принадлежности.
2. Средства бюджета района (местный бюджет):
  - питание (компенсация питания учащихся из малообеспеченных семей, бесплатное питание учащихся, участвующих во внедрении ФГОС 1-4 классы), молоко для учащихся 1- 4 классов;
  - коммунальные услуги (газ, электроэнергия, вода, свет, вывоз и утилизация ТБО, сан-эпид мероприятия);
  - текущий ремонт (благоустройство территории, косметический ремонт);
  - обеспечение безопасности (пожарная сигнализация, тревожная кнопка, огнетушители, пожарные водоемы и краны, мероприятия по исполнению предписаний пожарнадзора, видеонаблюдение);
  - прочие услуги.

В соответствии с майскими указами Президента заработная плата педагогов должна быть равна средней заработной плате в экономике в нашем регионе и не ниже уровня заработной платы, достигнутого за предыдущий год. Средняя заработная плата педагогов нашей школы выше средней заработной платы в экономике Ростовской области и составляет около 105% от заработной платы за соответствующий период 2016 года:

Месяц	Средняя заработная плата педагогов (рублей)
Сентябрь 2016	24117,18
Октябрь 2016	25263,92
Ноябрь 2016	27566,99
Декабрь 2016	30837,61
Январь 2017	26628,77
Февраль 2017	28938,24
Март 2017	26507,94
Апрель 2017	29790,02
Май 2017	26902,44

### **Цель и задачи по решению выявленных проблем на 2017-2018 учебный год**

Таким образом, все задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Вместе с тем, администрация школы видит пути решения выявленных проблем за счет решения поставленных перед школой задач на новый учебный год.

**Цель работы школы:** Создание безопасной, доступной и благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

**Методическая тема:** Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания, а также в области метапредметного подхода; применение образовательных технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

**Задачи:**

1. Повышение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом через создание образовательной среды, обеспечивающей доступность образования для различных категорий обучающихся.

2. Совершенствование системы контроля, мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств обучающихся и профессионального мастерства педагогов.

3. Формирование и развитие патриотического отношения к российской истории и действительности, сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, развитие активной гражданской позиции и потребности в общественно-полезном и творческом труде.

Для решения этих задач в нашей школе есть все предпосылки: талантливые инициативные педагоги, развитая инфраструктура и одно из главных условий – талантливые дети.